

Sülysáp Város Önkormányzata
Sülysáp
Szent István tér 1.
2241

ÉRKEZETT:

2018 MÁJ 03.

Érk. sz.: 8645/2018

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Sülysápi Csicsergő Óvoda óvodavezető (magasabb vezető) állására



Készítette:
Ráczné Tóth Rita

Polgármesteri Hivatal - Sülysáp IKTATO	
Dátum:	Ikt.szám:
2018. 05. 04	S/2959-3/2018
Ügyintéző:	Szabó M.

Sülysáp, 2018. május. 3.

TARTALOMJEGYZÉK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	2
1.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	4
1.2. SZAKMAI ÉLETÚT	5
1.3. PÁLYÁZAT INDOKLÁSA, BEVEZETŐ GONDOLATOK	6
2. HELYZETELEMZÉS	7
2.1. INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	7
2.2. INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE.....	8
2.2.1. <i>Humán erőforrás</i>	8
2.2.2. <i>Tárgyi erőforrások</i>	13
2.3. MINŐSÉGFEJLESZTÉS ÉS IRÁNYÍTÁS	14
2.4. GYERMEKEK CSALÁDI HÁTTERE	15
2.5. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE.....	16
2.6. NEVELÉSI PROGRAMUNK MEGVALÓSULÁSA.....	18
3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM.....	23
3.1. VEZETŐI CÉLJAIM.....	23
3.2. SZAKMAI PROGRAM FEJLESZTÉSE	25
3.3. HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE.....	27
3.4. TÁRGYI ERŐFORRÁSOK FEJLESZTÉSE	28
3.5. ELKÉPZELÉSEIM AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSE TERÜLETÉN	29
3.6. AZ ÓVODA SZERKEZETE, A SZERVEZETI STRUKTÚRA FELÉPÍTÉSE.....	32
3.7. VEZETŐI FUNKCIÓK MŰKÖDTETÉSE	32
4. ZÁRÓ GONDOLATOK	35
MELLÉKLETEK	36

Szakmai önéletrajz

Név: Ráczné Tóth Rita
Leánykori név: Tóth Rita
Születési hely, idő: Gödöllő, 1975.01.10.
Anyja neve: Vastag Margit
Lakcím: 2243 Kóka, Homok u. 12/C.
E-mail: raczne.rita@gmail.com
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: férjezett
Gyermekek: 2 fiú és 1 leány



Iskoláim:

- 1981 – 1989: Általános Iskola, Kóka
- 1989 – 1993: Török Ignác Gimnázium,- és Óvónőképző Szakközépiskola, Gödöllő
- 1994 – 1997: Brunszvik Teréz Óvónőképző Főiskola, Szarvas
- 2000 – 2002: Budapesti Tanítóképző Főiskola (ELTE TÓFK), Budapest

Végzettségem: óvodapedagógus, vezető óvodapedagógus

Kiegészítő képzések

- Gyermekközpontú vizuális nevelés – 2008
- „Mese-nyelv-játék” – Anyanyelvi fejlesztés játékosan, kisgyermek beszéd,- és viselkedéskultúrájának fejlesztése anyanyelvi és drámajátékokkal - 2015
- Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése - 2015
- Így tedd rá, népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán - 2016

Szakkolgozatok:

- Kalotaszeg néphagyománya és népművészete (1997)
- A vezetővé válás útján (2002)

Munkahelyeim:

- 1994 – 1998: Dányi Napközi otthonos Óvoda, óvodapedagógus
- 1998 – : Süllyási Csicsergő Óvoda, óvodapedagógus

Egyéb:

- alapfokú, felhasználói szintű számítástechnikai (MS Office) ismeretek
- B kategóriás jogosítvány

Hobby: néptánc, olvasás**Egyéb kompetenciák:**

- hivatástudat
- empátia
- kreativitás
- terhelhetőség
- innovatív törekvés

1.1. Pedagógiai hitvallás

„Minden pedagógus lényével nevel. Nem az a lényeg, hogy mit mondasz, vagy mire tanítod a gyermeket, hanem, hogy ki vagy te, mit sugárzol ki magadból. Kit lát a gyermek, ha téged néz? A valódi nevelés nem szavakon át, hanem a lélek és a tett sok ezer láthatatlan csatornáján keresztül működik.” (Müller Péter)

A kezdetekben az óvónői szakközépiskola elkezdésétől, mára már a pedagógusi minősítésen is túl, a gyermekek iránti szeretet és tenni akarás vezérelt, vezérel. Rudolf Steiner szavaival élve meggyőződésem, hogy az óvodapedagógus feladata az, hogy a szülő távollétében pótolja a szülőt, helyette óvja, szeresse, elfogadja, megértse, támogassa, meghallgassa, ösztönözze, biztassa, dédelgesse és pozitív mintával érzelmi biztonságban inger gazdag környezetben nevelje, fejlessze a gyermeket.

Mindenfajta nevelés önnevelés is egyben, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magunk lényével közvetítjük azt a sok-sok információt neveltjeink felé, amiről úgy gondoljuk, hogy fejleszti személyiségüket és segíti eligazodásukat az élet sűrűjében.

A fenti idézet tükrözi személyiségem motiváló erejét a gyermeknevelésben. Napjaink felgyorsult életvitelében, a társadalmi elvárások gyűrűjében elengedhetetlen, hogy egy kisgyermeknevelő intézmény biztonságot nyújtó „meghitt, meleg fészek” legyen, ahol érzelmi testi-lelki biztonságban van a gyermek. A „meleg fészekben” pedig az ő természetes igényeinek megfelelően a játékon keresztül tanuljon, ismerje meg a világot, szocializálódjék az őt feltétel nélkül szerető és elfogadó óvodapedagógus segítségével és irányításával. Csak ha elfogadjuk a gyermeket olyannak, amilyen, abban az esetben tudjuk elérni nála a fejlődést, fejlesztési célkitűzéseinket, hogy egyéni képességeit bátran, kreatívan kibontakoztassa és az óvodáskor végére iskolaéretté váljon. Harmonikus kapcsolatban legyen önmagával és embertársaival.

Fontos, hogy nevelési tevékenységünk folyamán a gyermeki személyiség erősségeit hangsúlyozzuk, és ne a hiányos képességek meglétét feszegessük. Ezáltal növeljük a gyermekek önbizalmát és cselekvőképességre sarkaljuk őket, ami a boldog, kiegyensúlyozott generáció nevelésének záloga.

1.2. Szakmai életút

Óvodapedagógusi pályámat a kezdetektől céltudatosan terveztem és alakítottam. A középiskolát a gödöllői Török Ignác Óvónői szakközépiskolában végeztem, ahol a szakma jeles képviselőitől szerezhettem meg elméleti tudásom alapjait. A középiskola elvégzése után a sors úgy hozta, hogy annak a szomszéd községnek az óvodájába, Dányba vettek fel pályakezdőként, ahová kisgyermekként jártam és ahol „beleszerettem” az óvodapedagógusi hivatásba.

A kezdeti időszakban jelentkező nehézségek gyors leküzdése után jó kapcsolatot alakítottam ki a szülőkkel, a kollégákkal és az akkori vezetőmmel. Azóta is tartanak ezek a kapcsolatok és szakmai témákban sokszor segítjük egymást a dányi vezető óvónővel. Az ott töltött évek alatt a vezetőm elfogadta az újításaimat és lelkesedésemet, de mindig megkövetelte a maximumot a gyakorlati tevékenykedés és dokumentáció terén. Ez az útravaló vezérel a mai napig a hivatásom kapcsán.

Néptáncos lévén óvodai néptáncsoportot szerveztem a gyermekeknek, és beiktattam a néptánc nevelést az óvodai életbe, amit naponta alkalmazok az ének-zene foglalkozások alkalmával, különféle műsorok összeállításánál. Vallom, hogy a néptánc, a népi kultúra alapjaival már óvodáskorban meg kell ismertetni a gyermekeket, hisz egy olyan szerteágazó ismeretanyagot közvetítünk általa, ami pozitív befolyással hat a gyermek fizikai és szellemi fejlődésére egyaránt.

A szakmai tudásom fejlesztése érdekében a munka mellett elvégeztem a főiskolát is. Nagyon fontosnak tartom a folyamatos önképzést ahhoz, hogy korszerűen, napra készen tudjunk értéket közvetíteni, valamint reálisan és szakszerűen elemezzük önmagunkat és a gyermekeket, és ez által a pedagógiai gyakorlatban eredményesek legyünk. Ennek mentén a folyamatos megújulásra kell törekednünk.

Közlekedési problémák miatt munkahelyet kellett váltanom 1998-ban, azóta itt dolgozom a jelenlegi munkahelyemen, Sülysápon. Az itteni vezetőm személyében szintén támogató, biztató emberre leltem a szakmai fejlődés terén. Ezért, és ezen szellemiség által vezérelve jelentkeztem a portfólióírássra és a pedagógus minősítésre is 2016-ban, hisz úgy gondolom, hogy a nehézségek, az akadályok leküzdése árán juthatunk többlettudáshoz és még több tapasztalathoz. Mindez segíti az önmegvalósítást, és általa tudjuk érvényre juttatni neveltjeink –az óvodás gyermekek- személyiségfejlesztését.

Jelenlegi munkahelyi vezetőm a kölcsönös tiszteletadásra, egymás elfogadására, a problémák kompromisszumos megoldására és a hiteles kommunikációra ösztönzött a kezdetektől fogva. Támogatott és támogat minden újításomban, és nem riválisként, hanem partnerként kezel,

amikor 2002-ben megszereztem az óvodavezetői képesítést. A pályázatra való jelentkezésem az ő hatására, biztatására történt.

A kollegákkal való kapcsolattartásomat a kölcsönös segítségadás jellemzi. Észrevételeimet tényekre alapozva fogalmazom meg és az építő kritikát elfogadom, a visszajelzéseket is igénylem. Örömmel tölt el, hogy a biztatásomra az idei év elején három kollegám is elvégezte az „Így tedd rá...” népi játékkal, néptáncal elnevezésű szakmódszertani továbbképzést, és ők is beépítik a tevékenységeikbe az ott szerzett tapasztalatokat. Igenis korszerűnek, és erkölcsi értékeket közvetítő tevékenységnek tartom a néphagyomány őrzését, ami talán a mai rohanó, „digitalizált világunkban” még aktuálisabb és fontosabb megtartó erő lehet, mint hajdanán.

A rám bízott feladatokat igyekszem mindig lelkiismeretesen elvégezni, szívesen veszek részt szakmai munkában, segítője voltam a Pedagógiai programunk megírásának is.

Nyitott vagyok az innovatív kezdeményezésekre, ha az a Pedagógiai programmal, a nevelő közösség értékrendjével megegyezik, és a gyermekek pozitív fejlődését befolyásolja. Indítványoztam az „Így tedd rá...”népi játékkal, néptáncal program beindítását az óvoda egyes csoportjaiban, és táncházakat tartunk közösségmegtartó, erősítő célzattal. „Apák napja” nyílt napot tartottunk a csoportunkban, családi ismerkedős teadélutánt az újonnan érkező gyermekeknek és szüleiknek.

A sülysápi óvodában eltöltött idő, az itt szerzett tapasztalataim, a kollégáimhoz, a gyermekekhez, a városhoz, a közösséghez való erős kötődésem kapcsán elérkezettnek látom az időt, hogy vezetőként is kamatoztathassam ismereteimet és megszerzett tapasztalataimat, ezáltal megbízható vezetője legyek az intézménynek.

1.3. Pályázat indoklása, bevezető gondolatok

„A múltad tiszteld a jelenben, s tartsd meg a jövőnek.” (Vörösmarty Mihály)

A Sülysápi Csicsergő Óvodában, jelenlegi munkahelyemen, 18 éve, az óvodapedagógusi pályán pedig 21 éve dolgozom. Úgy érzem, itt bizalmat, önállóságot, megbecsülést kapok. Belső pályázóként a nyugdíjba vonuló szeretett vezetőm és kollégáim felkérése, támogatása erősített meg a pályázat beadásában. A mögöttem álló szakmai tapasztalat és az alkalmazotti közösség biztatása, valamint az új kihívás sarkallt arra, hogy jelentkezsem a meghirdetett vezetői pozícióra. Szeretem a munkámat, jól érzem magam a kollektívában. Szerencsésnek tartom, hogy vezetői pályázatom megfogalmazásánál kellő külső és belső helyismerettel rendelkezem. A vezetői megbízást kihívásnak és szolgálatnak tekintem, szem előtt tartva azt

az alapelvet, hogy egy óvodában mindenkinek felett a gyermek áll. A gyermek érdeke és személyiségfejlődése, természetesen a családdal szorosan együttműködve.

Az intézményünk mai arculata, a benne folyó hatékony nevelői munka nem jöhetett volna létre az együtt dolgozni, cselekedni és gondolkodni tudó nevelői közösség nélkül. Mindenki képességeihez mértén járul hozzá a siker eléréséhez - a mi hivatásunk esetében egy boldog, vidám kisgyermekkorhoz -, és természetesen felelősséget vállal a feladat teljesítéséért. Ezt mi sem bizonyítja jobban, mint hogy a helyi beíratott gyermekeken túl a környező településekről is szívesen íratják intézményeinkbe gyermekeiket. Mára már szinte elérjük a túljelentkezést.

Megválasztásom esetén célom, hogy az eddig elért eredményeket, a bevált jó gyakorlatot, a hagyományokat, a működési rendet megtartva, törvényes és színvonalas óvoda működjék továbbra is Sülysápon, a jelen kor igényeinek, elvárásainak megfelelően.

2. Helyzetelemzés

2.1. Intézmény bemutatása

A Csicsergő Óvoda Budapesttől keletre, az Alsó-Tápió völgyében, Sülysáp városban található. Intézményünk alapítója és fenntartója Sülysáp város Önkormányzata. Az óvoda négy egységből áll, központi épülete a Vasút u 88. szám alatt lévő intézmény. Mivel egymástól távol esőek az épületek, ez megnehezíti a különböző események összehangolását és a kapcsolattartást, így az intézmény vezetése megfontolt logisztikai képességeket igényel.

- Sülysápi Csicsergő Óvoda, 2241 Sülysáp, Vasút u. 88.
- Sülysápi Csicsergő Óvoda 1. Tagóvodája, 2241 Sülysáp, Mátyás K. u. 7.
- Sülysápi Csicsergő Óvoda 2. Tagóvodája, 2241 Sülysáp, Dózsa Gy. u. 107.
- Sülysápi Csicsergő Óvoda 3. Tagóvodája, 2241 Sülysáp, Balassi B. u. 18.

Mind a négy intézmény vidéki környezetben, zöldövezetben, a város adottságaiból fakadóan egymástól ugyan távol, de ebből adódóan a lakosoknak jól megközelíthető helyen található.

A Vasút utcai központi intézmény 2013-ban átalakított és felújított 5 csoporttal (ebből 1 keresztény szellemiségű), a sápi óvoda 3 csoporttal, a szőlősnymaralói szintén 3, és a keresztényszellemiségű tagintézményünk 1 csoporttal működik. A csoportok életkor szerinti összetétele változó, homogén és heterogén összetételű.

A Vasút utcai épület a város szívében, központi helyen fekszik, adottságai teszik leginkább lehetővé (fejlesztőszoba, az egyetlen tornateremmel felszerelt épület), hogy a sajátos nevelést igénylő gyermekeket fogadja, integrálja, és őket - egyéni képességeiket figyelembe véve - szakember bevonásával fejlesztésben, felzárkóztatásban részesítse.

A sápi tagintézmény festői szépségű, csendes, templom lábánál fekvő domboldalba épített, történelmi múlttal is büszkélkedő intézmény. Közvetlen szomszédságában található az általános iskola, a Kapás József Helytörténeti Gyűjtemény és a Sötér kastély. Sajátos arculatát ez a varázslatos elhelyezkedése, a tágas udvar és a magas bel térrel rendelkező csoportszobák adják.

A Mátyás király utcai egycsoportos épület az egyik keresztény szellemiségű csoportunk, ahol a saját nevelési program megvalósításán túl a gyermekek katolikus vallási alapokon nyugvó ismeretekkel is gazdagodnak. Ez, valamint a vidékies, családi hangulat teszi egyedivé.

A Balassi Bálint utcai óvoda vonzerejét csendes, falusias jellege, és az általános iskola közelsége adja. Sajnos a vonzerőt rombolja, hogy a helyiségeit tekintve a legkevésbé jó az elosztása, nincs tornaterem, fejlesztőszoba, és szűkösek az öltözők. Az óvodai rendezvények leginkább ezért a szabadtéri tágas filagóriában valósulnak meg.

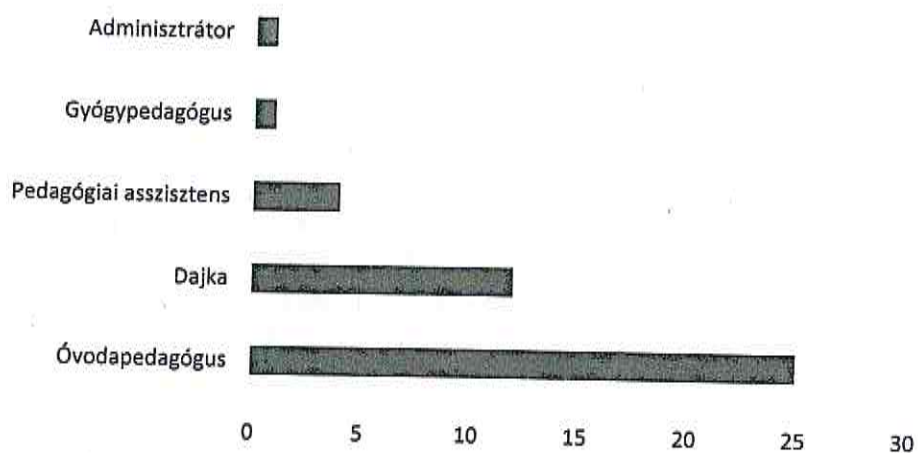
2.2. Intézmény működése

2.2.1. Humánerőforrás

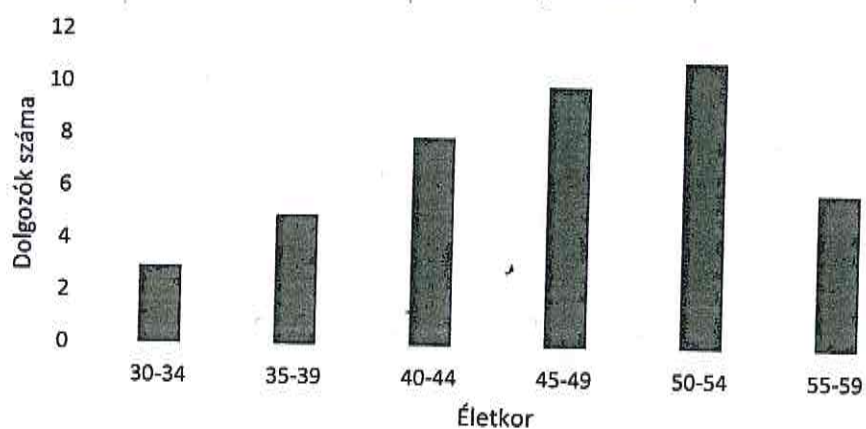
Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartama folyamán elengedhetetlen feltétel. Az ő pedagógusi attitűdje, támogató, barátságos, kedves személyisége modell a gyermek számára.

A pedagógusi tevékenységet segítő, nem pedagógus végzettséggel rendelkező alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul a nevelés eredményességéhez.

Alkalmazotti összetétel beosztások szerint



Az óvodában dolgozó alkalmazottak életkor szerinti megoszlása



Csoportbeosztások a 2017-2018-as tanévben

Központi óvoda, Vasút utca 88.

Ssz.	Csoport neve	Létszám
1.	Maci csoport	26
2.	Pillangó csoport	24
3.	Katicabogár csoport	26
4.	Csiga csoport	26
5.	Halacska csoport	26
Összesen:		128

1. sz. tagóvoda Mátyás király utca 7.

Ssz.	Csoport neve	Létszám
1.	Báránka csoport	27
Összesen:		27

2. sz. tagóvoda, Dózsa György út 107.

Ssz.	Csoport neve	Létszám
1.	Katica csoport	26
2.	Csibe csoport	23
3.	Süni csoport	24
Összesen:		73

3. sz. tagóvoda, Balassi B. utca 18.

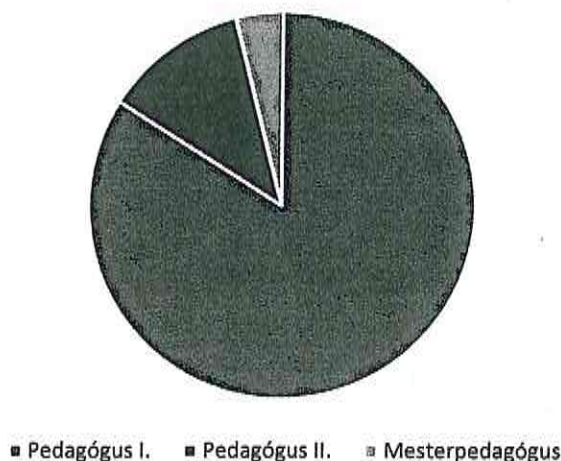
Ssz.	Csoport neve	Létszám
1.	Pillangó csoport	25
2.	Halacska csoport	24
3.	Csiga-biga csoport	24
Összesen:		73

Óvodapedagógusaink közül sokan másoddiplomával, szakvizsgával is rendelkeznek, fejlesztőpedagógus, drámapedagógus, pszicho pedagógus szakos tanár, gyógypedagógus. Munkájukat nagy gyermekszeretet, lelkiismeretesség, egymás segítése és a folyamatos önképzés, továbbfejlődés jellemzi. Az óvónőpárok együttműködésének elvei: a nevelési programban megfogalmazott alapelveken túl is teljes összhangban végzik napi munkájukat a csoportban, hiszen a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében fontos, hogy egész nap azonos nevelői hatások érhék őket (napirend, szokásrend). A nevelőtestület tagjai nyitottak a tanulásra és szívesen vesznek részt továbbképzéseken. Az ott szerzett tudást alkalmazzák a mindennapi tevékenységük során, és tapasztalataikat szívesen megosztják egymással.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével újfajta elvárások, kihívások jelentek meg a munka során. Az elmúlt négy évben öt kolléga vállalkozott a pedagógusi minősítésen való megmérettetésre, és büszkén mondhatom, hogy kiváló, magas szintű szaktudásról tettek tanúbizonyságot. Két fő törvényi rendelkezés értelmében átsorolásra került a minősítési

eljárás lefolytatása nélkül. Három esetben egy tudatosan megtervezett és felépített munkafolyamatot láthattak a szakértők, így ők a Pedagógus II. besorolást érték el. Az idei évben egy kollégánk jelentkezett mesterpedagógus minősítésre és kiváló eredményt ért el, büszkeségünkre. A jövőben az ő példájuk kell, hogy hasson a nevelőtestület tagjaira, mivel így tudunk még rangosabb intézménnyé válni szakmai téren. Az eljárások alkalmával a támogató attitűdjátszott szerepet. Tanfelügyeleti ellenőrzésre 4 munkatársnál került sor, és három kolléga munkáját segítette szaktanácsadó.

Az óvodapedagógusok besorolása



Szakmai munkaközösségek

- önértékelő szakmai munkaközösségért felelős csoport - 9 fő
- Tehetséggondozásért felelős csoport felelőse - 3 fő
 - „Tücsök zeneovi”
 - „Mocorgó”
 - „Apró művészek kuckója”
- Gyermekvédelmi munkacsoport felelősei - 3 fő

Művészeti munkaközösség

Ezekre az évek óta működő közösségekre vagyunk a legbüszkébbek, mert a pedagógusok munkaidőn kívüli tevékenységéről van szó. Igen kevés olyan közösség él a munkahelyi viszonylatban, ahol az összetartás ilyen jól és példaértékűen működik. Pedagógusként valljuk, hogy kulturális és erkölcsi értékközvetítést is gyakorolnunk kell embertársaink felé, ezért nem sajnáljuk a munkaidőn kívül ráfordított energiát.

- „Csicsergő kórus”

Lelkes, jó hangú óvodapedagógusokból álló kis közösség, amely különböző repertoárral készül a gyermekeknek, kollegáknak előadás, ill. városi rendezvényeken való fellépés formájában, mindig az alkalomhoz és az ünnepkörhöz illő dalokkal, művekkel. Pl.: zene világnapja, kolléga nyugdíjba vonulása, karácsonyi koncert, március 15-i megemlékezés, városnap, stb.

- „Mesés óvónénik”

Szintén nagyon lelkes és vállalkozó kedvű, színészi tehetséggel megáldott kollegák kis csapata, amely az igényes irodalmi művek közül elsősorban a meséket viszik önálló feldolgozásban színpadra. Maguk készítette jelmezekben, kellékekkel és színpadi háttérrel varázsolnak a közönség elé a mese témájának megfelelő környezetet. Pl.: az évenként megrendezett Csicsergő napon mind a négy óvoda gyermekeinek, a környékbeli iskoláknak és óvodáknak adják elő az ezen alkalomra elkészült új előadásukat, így a befolyt összegből a saját intézményeiket és óvodásaikat is támogatják.

Az óvodapedagógus munkáját a **dajka** segíti.

Technikai feladataikon kívül maximális segítői az óvodapedagógusnak, a csoport életének szerves részei. Munkájukat a gyermekszeretet és lelkiismeretesség motiválja. A gyermekcsoporttal kapcsolatos teendőkön kívül még a takarítási feladatokat is ők látják el.

A **pedagógus asszisztens** létszám - a törvényi előírásoknak megfelelően - három csoportonként 1 fő. Segítenek a párhuzamosan végezhető tevékenységek lebonyolításában, a lassabban haladó gyermekek felzárkóztatásában. Gondoskodnak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, mindezeket az óvodapedagógus iránymutatása alapján.

A **gyógypedagógus** a sajátos nevelést igénylő gyermekek egyéni fejlesztését végzi a szakértői szakvélemény alapján. Igen fontos a jelenléte az intézményben, mert az ő iránymutatásai segítségével tudjuk ezeket a gyereket integrálni a közösségi életbe. Problémás helyzetek alkalmával a szülőket is tanáccsal látja el.

Az **utazópedagógus**, a szurdopedagógus, a logopédusok és a mozgásfejlesztő terapeuta az óvodapedagógusokkal együttműködve és a szülőket segítve támogató magatartásukkal kiegészítve fejlesztik a rászoruló gyermekeket.

Az **óvodatitkár** jól kvalifikált, kiemelkedő adminisztrációs képességgel bíró, szakmájához kiválóan értő, az embereknek mindig segíteni akaró, felelősségteljes munkatárs, akire bármikor számíthatunk.

A **konyhai alkalmazott** munkatársakat a fenntartó jóvoltából a közhasznú szférából kapjuk, így a dajkák konyhán töltött idejét felváltják. Így a dajkák több időt tölthetnek a gyermekcsoportban, ezáltal az óvodapedagógus tartalmasabb tevékenységeket tervezhet a gyermekcsoport fejlődése érdekében.

Az óvodák környezetének szebbé tételét, a karbantartási munkálatokat, az önkormányzat alkalmazottai segítik, végzik el.

2.2.2. Tárgyi erőforrások

Az óvodák tárgyi feltételeinek meghatározója az elhelyezkedés, az udvar és az épület. Kielégítően szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, alkalmazkodnak testi méreteikhez, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését. A csoportszobák tágasak, világosak, esztétikusak és az óvodapedagógusok ízlésvilágát tükrözik az anyagi keretek figyelembevételével.

A **Vasút utcai épület** uniós pályázati keretből 2011-ben új arculatot kapott. A mai kor követelményeinek és elvárásainak megfelelő helyiségekkel, berendezésekkel és eszközökkel lett felszerelve /tornaterem, fejlesztőhelyiség, konyha, mosókonyha, csoportonkénti mosdóhelyiség/. Az óvoda udvari területe is tágasabb lett. Minden csoportnak külön udvarrésze van füves és betonozott területtel, valamint árnyékos és napos kialakítással, hogy az időjárás ne szabjon gátat a mindennapi levegőzésnek, a gyermekek egészséges fejlődésének. A 2017. év folyamán redőnyök és szúnyogháló felszerelése történt meg, ami nagyban elősegíti a nyári időszak során az óvoda déli fekvésű csoportszobáinak hűtését és az ebéd utáni nyugodt pihenés megvalósulását.

A **Dózsa György úti tagintézmény**ben önkormányzati támogatással a külső vakolat felújítása, valamint az udvar térkövel való lerakása valósult meg. Az óvodai alapítványból, valamint az óvodai bálból befolyt összegből és a támogató szülői

közösség segítségével a csoportszobák bútorzata újult meg, és a mosdó felújítása az óvodapedagógusok elképzelése szerint. Nagy örömmre szolgál, hogy egy nagyobb önkormányzati pályázati összegből az épület külső felújítása, a konyha megújulása és az egész intézmény energetikai és fűtési korszerűsítése fog megtörténni a közeljövőben.

A Balassi és a Mátyás király utcai tagintézmény a leginkább várományosa egy felújításnak, korszerűsítésnek, amelynek mihamarabbi megvalósulására ígéretet kaptunk a fenntartó jóvoltából. A Balassi utcai épület nyílászáró cseréje történt meg az elmúlt években, a Mátyás király utcai tagóvodában pedig só fal létrehozása történt. Mind a kétegyeségekben otthonos, családi, esztétikus környezet veszi körül a gyermekeket, rendelkezésükre állnak a biztonságos és egészséges ellátáshoz szükséges helyiségek, eszközök.

Nagyon felemelő és motiváló érzés, hogy egy olyan szülői közösség van a pedagógusok mellett, amely, ha teheti, idejét és energiáját nem sajnálva partner a gyermekek még jobb körülményeinek kialakításában. A lelkes, tenni vágyó szülőknek köszönhetően mindig számíthatunk a támogatásra, segítségnyújtásra /pl. ajándék trambulin, játékeszközök, virágos ládák, apukák összefogásával járdaépítés, kisebb festésjavítások, asztalos jellegű munkák, stb./.

Az óvodákból sajnos hiányzik egy-egy elkülönítő helyiség, ahol az egyéni bánásmód elvét követve egyéni vagy kiscsoportos fejlesztéseket végezhetnénk, és a tehetséggondozási teendőket is megvalósíthatnánk.

Igyekszünk minden lehetőséget és ötletet kihasználni a felszerelés bővítéséhez és megújításához szükséges plusz anyagi források megteremtésére. Ezen célok megvalósulását támogatja a Csicsergő közhasznú alapítvány, az évente megrendezett szülők bálja, a különböző pályázati lehetőségek felkutatása.

2.3. Minőségfejlesztés és irányítás

Az utóbbi években a közoktatási intézmények számára előírt oktatáspolitikai követelményeknek, törvényeknek és a partneri igényeknek eleget téve megalakult intézményünkben is az Önértékelést Támogató csoport. Fontos számunkra is a kitűzött célokkal való azonosulás és az azoknak történő megfelelés, hisz a kitűzött célok irányt mutatnak intézményünknek a minőség eléréséhez.

A csoport tagjai elkészítették az intézményre, a vezetőre, és a kollegákra vonatkozó elvárások rendszerét, és megkezdődött a pedagógusok önértékelési folyamatainak kidolgozása. A folyamat segíti az érintett pedagógusokat a tájékoztatásban, és a fejlesztendő területek feltárásában. A 2017-2018-as tanévben kiemelt feladatok:

- A pedagógusok / 8 fő / önértékelésének lebonyolítása
- Az intézményi önértékelés elvégzése
- Közreműködés az intézmény Önértékelési programjának korrekciójában, elsősorban a várható jogszabályi változások és az intézményi tapasztalatok függvényében
- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése

2.4. Gyermekek családi háttere

A négy intézmény földrajzi helyzetéből adódóan a gyermekek általában a lakhelyükhöz legközelebb eső óvodába járnak. Vannak esetenként kivételek, a szülők munkahelyi viszonyai, lehetőségei miatt. A környező községekből is, a közlekedés és a munkahely szem előtt tartása mellett, valamint a vasútállomás közelsége okán is szívesen választják óvodáinkat, elsősorban a Vasút utcai intézményt.

A gyermekek családi és anyagi helyzete, valamint a szülők iskolázottsága is különböző. Ebből adódóan a gyermekek értelmi, érzelmi és szocializációs szintje igen eltérő. Kiemelt fontosságú – a családi értékrendet figyelembe véve – a szülői házzal történő együtt nevelés és a folyamatos együttműködés a gyermekek érdekében.

Az SNI-s gyermekek száma az utóbbi években növekedést mutatott. Ezek a gyermekek egyéni bánásmódot igényelnek. Az ő integrációjuk többfeladatot ró az óvodapedagógusra, így ezen feladatok ellátásában maximális igyekezettel van segítségükre a gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztensek.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek és családjuk védelmében gyermekvédelmi felelős kolléga tevékenykedik, de a csoportösszetételből adódóan minden óvodapedagógus ellátja az alapvető gyermekvédelmi feladatokat, és úgy tapasztalom, hogy szíven viseli a szociálisan hátrányokkal küzdő gyermekek sorsát.

Óvodáink kihasználtsága 110-115 % között mozog. Évközben is változik a létszám az előjegyzés és a költöző gyermekek miatt.

Jelenleg óvodáinkban a kihasználtság 310fő, mindez 12 csoportban.

Biztosítjuk a ránk bízott gyermekek társadalmi integrálását, az önazonosság megőrzését és ápolását, ill. hagyományaink tiszteletben tartását.

2.5. Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda, mint közoktatási intézmény kapcsolatot tart fenn minden olyan intézménnyel, amely meghatározó szerepet tölt be az óvoda működésében.

Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvoda arra vállalkozik, hogy a családdal együtt nevelje, fejlessze a rá bízott gyermekeket. Az óvoda nem pótolja, csak kiegészíti a családi nevelést. Tapasztalatom szerint mind a négy óvodában a szülők többsége partnerként tekint a pedagógusokra. Ezért is nagy a felelősségünk abban, hogy betekintést nyerjenek az óvodában folyó pedagógiai munkába, módszerekbe, feladatokba és tevékenységformákba. A szülők igénylik a közös programokat, és hisszük, ha egyenrangú partnerként kezeljük őket, motiváltabbá, segítőkesszé válnak az óvodai kezdeményezésekre velük és a gyermekükkel kapcsolatban.

Kapcsolattartási formák:

- *családlátogatás*-fontos az első benyomás;a partneri viszony kiépítés első állomása
- *beszoktatás*- gyermekek egyéniségének figyelembevétele, családi igény figyelembe vétele, óvodai szokásrend megismerése
- *napi kapcsolattartás*- szülő naprakészen ismerje gyermeke közösségben való létét
- *szülői értekezlet*–a csoport életét érintő témák, lehetőségek, vélemények megbeszélése, pl. igénylik-e az apák napját, az anyák napja nyíltnap vagy délutáni ünnepség formájában valósuljon-e meg
- *fogadóórák*-személyes beszélgetések a gyermek fejlődéséről, az esetleges problémákról
- *nyílt napok* – pl. adventi közös kézműves foglalkozás
- szülőkkel együtt szervezett programok, pl. *szülők bálja*
- *szülői munkaközösség* –együtműködés a gyermekek érdekében

Internetes levelezőlista működik, közösségi oldalakon zárt csoportok alakultak óvodai csoportjainknak – ezen oldalakon/fórumokon az adott aktualításokat, programokat és az ezekhez szükséges információkat tudhatják meg a szülők (pl. szülői értekezlet, fényképezés időpontja, születésnapok, stb.).

Az óvoda és iskola

A gyermekek óvodából az iskolába való zavartalan átmenetét a két oktatási intézmény összehangolt munkája jellemzi. Célunk, hogy a nevelési folyamat töretlen legyen, és a gyermekek rövid időn belül beilleszkedjenek az iskolai életbe. Ennek érdekében a tanító nénikkel az óvó nénik kölcsönösen látogatják egymást, tapasztalatot cserélnek a gyermekek megismerése érdekében.

A kapcsolattartás formái

A leendő első osztályos pedagógusok meghívása az óvodai nyílt napra, évváróra, ballagásra.

Bölcsőde-óvoda kapcsolata

A gyermekek óvodába való beszoktatását könnyítjük meg azzal, ha a leendő óvodásainkról már van tapasztalata, ismeretanyaga az óvodapedagógusnak. Ezt szorgalmazva hívjuk el a bölcsődét befejező gyermekeket óvodai látogatásra. Megelőzően egyeztetünk a gondozónőkkel, és apró ajándékkal kedveskedünk a piciknek. Fontosnak tartjuk a pozitív benyomást, hogy érezzék, hogy az óvodában már várják őket, nem ismeretlen a környezet és az őket fogadó felnőtt közösség.

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata

Fenntartónkkal, Süllyás város Önkormányzatával folyamatos a kapcsolat, elsősorban óvodavezetők által. A kapcsolattartást fontosnak ítéljük meg, ennek érdekében szívesen hívjuk meg a polgármester urat az óvoda rendezvényeire, aminek szívesen eleget is szokott tenni. Szakmai iránymutatás területén, illetve a felmerülő nehézségek megoldásában az oktatási bizottság szakemberére számíthatunk.

Wass Albert Művelődési Központ

A helyi művelődési központ igazgatójával jó kapcsolatban állunk. Örülünk, hogy programszervezési tematikájába nagymértékben beépíti az óvodás korú gyermekeknek szóló programokat, előadásokat. Munkatársai nagy segítségünkre vannak az óvodai rendezvények alkalmával a hangosításban, vagy bármiféle felmerülő technikai probléma orvoslásában. Kölcsönös a segítség, hisz az óvoda apraja-nagyja is szívesen szerepel városi rendezvényeken és a művelődési házban.

Pedagógiai Szakszolgálat

A nagykáti szakszolgálattal vagyunk közvetlen kapcsolatban, elsősorban iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítására, beszédproblémás gyermekek fejlesztésére biztosít számunkra szakembert.

A szakemberek évek óta segítik munkánkat, ez megkönnyíti a gyermekek érdekében végzett fejlesztéseket.

Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

A szolnoki pedagógiai szaktanácsadó és a nevelőtestület között kialakult szakmai és emberi kapcsolat nagyban elősegítette a pedagógusminősítésen részt vevő kollégák problémáinak megoldását, és a szakmai munka innovatív megújulását.

2.6. Nevelési programunk megvalósulása

Tevékenységeközpontú Pedagógiai programunk küldetésnyilatkozata:

„A gyermeket tisztelettel kell fogadni, szeretetben kell felnevelni, és szabadságban kell elengedni.” (Vekerdy Tamás)

Az óvodai nevelés célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és a gyermekek eltérő ütemben való fejlődését. Az óvodai nevelés igen szerteágazó feladatkör, egymásra épülő és komplex módon érvényesülő sokszínű tevékenységek együttese, mely átszövi az óvodai nevelés rendszerét.

Mégis elsősorban legfontosabb feladatunk a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, a fejlődésükhöz szükséges feltételek megteremtése, mindezt a családi nevelésre építve.

Nevelőtestületünk a Tevékenységeközpontú Programot adaptálva és annak pedagógiai elveivel azonosulva működik, és ennek mentén igyekszik fejleszteni a gyermekeket. A program feladatrendszerén belül az óvodapedagógus szabadon választhatja meg a feladatokhoz kapcsolódó tevékenységrendszereket, módszereket, de mindig figyelembe véve az óvodai nevelés alapvető céljait.

„A gyermekekre koncentrálni fogalmazzuk meg tennivalóinkat. Tudatosan és tervszerűen végzett óvónői munka, sokfajta gyermeki tevékenység, játék, jó hangulatú ritmikus mozgás jellemzi mindennapjainkat, ahol a gyermekeinknek igazi gyermekkoruk van.” /pedagógiai program 11. oldal/

A komplex foglalkozások rendszerének elemei

Az anyanyelvi fejlesztés és nevelés átszövi az egész óvodai nevelést, és megvalósulása engedhetetlen feltétele az iskolaérettségnek. Áthatja az egész óvodai nevelést, ezért kiemelt fontosságú feladat. A gyermeki beszédet meghatározza a család példája, a családi kapcsolatok minősége, és a családi kommunikációból szerzet tapasztalat.

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel kialakítását szolgálja. Megkülönböztetett helyet foglal el az óvodai nevelésben, mert a gyermek számára olyan szükségleteket (testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés és a betegségmegelőzés szokásainak kialakítása) elégít ki, amelyek alapfeltételei a többi nevelői hatás érvényesülésének.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, szociális tanulás segít beilleszkedni a társadalmi környezetbe. Az óvodáskorú gyermek jellemző tulajdonsága, hogy érzelmei vezérlik, ezért a derűs, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, elfogadó légkör megléte kívánatos a befogadástól az óvodáskor végéig.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodába lépéskor pozitív hatások érhék a gyermekeket. Ezért az óvodai beiratkozás alkalmával betekintést nyerhetnek az óvoda életébe, feltérképezhetik szüleikkel az óvoda épületét, és megismerkedhetnek a pedagógusokkal. Az óvodába kerülést megelőzően az óvodapedagógusok családlátogatások keretében felkeresik leendő ovisainkat és szüleiket kapcsolatépítés, ismerkedés céljából.

A gyermeki tevékenység formái

A játék az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége. A játék –hatékony személyiségformáló hatása okán – szintén megkülönböztetett helyet foglal el az óvodai nevelésben. A játék örömforrás a gyermek számára, aki átadja magát az önfeledt tevékenységnek, megszűnnek a gátlásai, feloldódik. E közben fejlődik az érzéke, gondolkodása, beszéde, kapcsolatteremtő képessége.

A mozgás, a mindennapos testnevelés, hatással van az egész személyiségfejlődésre. Általa fejlődnek a koordinációs, a kondicionáló, a motoros képességek, a finommotorika és a testséma. A mozgásos tevékenységek fejlesztik a gyermek akaratát, életét, alkalmazkodóképességét, szabálytudatát, kitartását, és ezek a jellemvonások, képességek alkalmassá teszik a hatékony iskolai tanulásra.

A mesélés–verselés, amely a 3-6 éves korosztálynak megfelelő irodalmi műfaj, szorosan összefonódik az anyanyelvi neveléssel. Lényege a spontaneitás és a játékoságban rejlik. Elősegíti a gyermekek önismeretének kialakulását és oldja szorongásait, fejlődik

beszédkészségük. Általa fejlődik esztétikai érzékük és érzelmi világuk. A verselés, mondókázás elősegíti a beszédszervek, a ritmusérzék és a képzelet fejlődését.

Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc megalapozza a zene, tánc, néphagyomány és népzene iránti fogékonyságot. Általa kiteljesedik a gyermekek személyisége. Formálódik érzelmi, kommunikatív és önmegvalósítási képességük, társas kapcsolataik erősödnek. Nagymértékben segíti a szocializációs problémák feloldását.

A külső világ tevékeny megismerése során tapasztalatot szereznek a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet jelenségeiről, eseményeiről, ismereteket szereznek ahhoz, hogy eligazodjanak benne. Megismerkednek a környezetvédelemmel, az újrahasznosítás fontosságával.

A rajzolás, festés, mintázás összetett, sokszínű nevelési terület, ebből fakadóan lehetőséget teremt a gyermekeknek az élmény- és fantáziaviláguk kiteljesedésére. Nagymértékben elősegíti kreativitásuk fejlődését. Jelentős szerepe van a finommotorikus mozgás és a szenzoros koordináció finomításában.

Munka jellegű tevékenységek, célra irányuló játékos tevékenységek önkéntes vállalási alapon működnek az óvodai életünkben. Vállalás esetén segíti a gyermekek tapasztalatszerzését, a környezet megismerését, erősíti a kitartást, sikerélményhez juttatja a gyermeket, általa érzi, hogy hasznára van a közösségnek.

A tanulás az óvodai nevelésben folyamatos, összekapcsolódik a játékkal, játékba ágyazottan spontán vagy szervezett formában valósul meg. Az értelmi fejlesztéssel együtt a kíváncsiság az alapja, és egyénre szabottan vagy differenciált formában valósítható meg. Akkor hatékony, ha az egyes gyerekekhez igazodva, az egyéni képességeket is figyelembe véve, sajátos módszerekkel és eszközökkel valósítjuk meg.

Az óvodai nevelésben igen szerteágazó fejlesztési területekkel, feladatokkal találkozunk. A programunk rugalmas, lehetőséget ad az óvodapedagógus számára, hogy saját kompetenciáját figyelembe véve alkalmazzon módszereket.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérése egy fejlődési naplóban van dokumentálva, félévenkénti rendszerességgel, amelyet az óvodapedagógusok végeznek. A szülőkkel közösen megbeszéljük és egyeztetjük az esetlegesen felmerülő hiányosságokat, lemaradásokat. Sajnos tapasztalatunk szerint az utóbbi években egyre több gyermek szorul egyéni fejlesztésre, legtöbb esetben részképesség-zavar miatt. Az óvodapedagógusok legjobb tudásuk szerint igyekeznek a gyerekek felzárkóztatásában.

Az integrált nevelés keretében sajátos nevelési igényű gyermekeket is fogadunk és ellátunk. Elsősorban a Vasút utcai óvodában van erre lehetőség, hisz itt van tornaterem és

fejlesztőhelyiség. Jelen tanévi állás szerint a Vasút utcai intézményben 9, a szőlősnymaralói óvodában 1, és a sápi óvodában 2 fő SNI-s gyermekkel foglalkozunk. A sérülések különböző jellegűek lehetnek, mint például: megkésett beszédfejlődés, hallássérült, autizmus spektrum zavar, pszichés zavaros, enyhén értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos. A szakvéleményekben megállapított fejlesztési feladatok ellátásában szakirányú pedagógusok segítenek: logopédus, szurdopedagógus és mozgásfejlesztő kolléga. Örömről szolgál, hogy az idei tanévben a gyógypedagógus szakember teljes állásban segíti a gyermekek fejlődését, kiegészítve és könnyítve ez által az óvodapedagógusok munkáját. A pedagógia asszisztens jelenléte az ő beilleszkedésüket is szolgálja. Olyan körülményeket igyekszünk teremteni, hogy a másság elfogadása természetes legyen, és az apró javulásokat is értékeljük. Úgy látom, az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek befogadó magatartása példa értékű a gyermek és a szülői közösség számára is.

A szülők igényei alapján szervezett programok

- néptánc
- angol
- röplabda /Vasút u./
- akrobatikus aerobik
- ovi-foci
- hittan

Óvodán kívüli tevékenységek

- úszás
- Hagyományok Napja (nagy csoportosok majálisa)
- tavaszi buszos kirándulás
- könyvtárlátogatás
- ellátogatás a WAMK gyermekprogramokra /bábszínház, koncert stb./
- környezeti séták a városban, óvoda környékén, óvodás társhoz

Hagyományaink

A hagyományok ápolása mindennapjaink szerves részét képezi, mely a kollektív öröm átérzését biztosítja, a pedagógus, a szülő és a gyermek részéről egyaránt. Az ünnepeknek,

hagyományoknak fontos szerepe van az intézmény arculatának formálásában és az intézmény menedzselésében is.

A szokásokat, hagyományokat ápoló ünnepek mellett az óvodában a jelképek szintjén meg szoktunk emlékezni a nemzeti ünnepekről is: pl. az 1848-as forradalom és szabadságharcról. Ezek az események minden évben ismétlődnek, de törekszünk arra, hogy a gyermekek minden alkalommal, újszerű élménnyel gazdagodjanak ezeken az eseményeken. A szervezés és a lebonyolítás a kollégák igényességét, kreativitását és a kollektív munka összehangolását tükrözi.

Jeles napok, ünnepek, megemlékezések

- Állatok világnapja
- Hálaadó nap
- Advent, Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Csicssergő nap
- Víz világnapja
- Föld napja
- Húsvét
- Anyák napja
- Hagyományok Napja (nagycsoporthozosok majálisa)
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap
- Évzáró

Kultúraátadás / Részlet a Pedagógiai programból, 26-27. oldal/

„Saját magyar jellemünk és szellemiségünk kifejtésére van szükségünk az európai kultúra valódi és örök értékeinek érvényesítése által. A mi európai feladatunk: embernek lenni magyarul.” (Makai Sándor)

Ember és kultúra elválaszthatatlan fogalmak. Az óvodapedagógus az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva az emberiség, szűkebb értelemben a magyarság anyagi és szellemi értékeit adja át. A gyermeket egyszerre, egy időben érik a különböző élmények,

tapasztalatok, ismeretek. Ehhez alkalmazkodva a leghatékonyabb fejlesztés a tevékenységekben összefonódó, összekapcsolódó kultúraátadás. Örömről szolgált, hogy elnyertük a „Kincses Kultúróvoda” 2017-es címet, és e törekvésünket anyagi támogatás is kísérte.

A komplexitás nemcsak egy adott foglalkozáson belül fejeződik ki, hanem bármikor a mindennapi tevékenységekben, ezért nagy a felelőssége az óvodapedagógusnak, hogyan közvetíti a pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszert.

3. Helyzetelemzésre épülő vezetői program

3.1. Vezetői céljaim

„Vezetőnek nem születünk, hanem azzá válunk.”

Vezetői megbízásom esetén elsődleges célom, hogy óvodáink megfeleljenek a köznevelés új kihívásainak, a jogszabályi változásoknak, és az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása legyen a kollektíva részére.

Minden törekvésünket a 3-7 éves gyermekek sokoldalú fejlesztése, a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek képviselése és biztosítása kell, hogy vezérelje.

Meggyőződésem, hogy céljainkat csak a nevelőtestülettel együttműködve, közösen, közös munkával érhetjük el. Ezért egy olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a közösség által képviselt értékek állnak a középpontban, és nyitott, együttműködő, hiteles, innovatív szemléletmód vezérel mindenkit.

Olyan eredményes intézményt szeretnék működtetni, mellyel a gyermekek, a szülők, a kollégák, a fenntartó és a partnerek egyaránt elégedettek.

Feladataim

- nyugodt, derűs, barátságos légkör megtartása
- egyéni fejlesztés és differenciálás
- anyanyelvi nevelés az óvodai tevékenységek folyamán
- egészséges életmódra nevelés
- fokozott törődés a fejlesztésre szoruló gyerekekkel
- tehetséggondozás
- hagyományok ápolása és gyarapítása
- döntéshozatal előtt az érintett alkalmazottak véleményének kikérése

- információáramlás biztosítása óvodák, kollégák, szülők, fenntartó, partnerek felé

Törvényes és jogszerű működéshez kapcsolódó feladatok

- a Pedagógiai Program megvalósulása
- pedagógus etikai normák betartása és az ezért való felelősségvállalás
- az alapidokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása
- az intézményi alapidokumentumokban, belső szabályzatokban foglaltak szerinti munkavégzés
- következetes mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése
- közalkalmazotti foglalkoztatás a jogszabályi előírásoknak megfelelően
- KIR alkalmazása
- az alkalmazottak személyi anyagának pontos vezetése

Tanügy igazgatási feladatok

- törvényesség betartása, betartatása
- naprakész dokumentáció

Munkáltatói jogkör alkalmazásából eredő feladatok

- a munkáltatói jogokat a törvényi előírásoknak megfelelően kívánom gyakorolni

Gazdasági feladatok

- költségvetés tervezése, betartása a gazdasági vezetővel együtt
- hatékony gazdálkodásra törekvés, takarékoság

Menedzsmentszemlélet alkalmazása

Az óvodai intézményünkkel kapcsolatban hírnevet kell szereznünk, meg kell mutatni értékeinket, erősségeinket és sajátos arculatunkat. Meg kell láttatni a szülőkkel, hogy miért érdemes hozzánk járatni a gyermekeiket. A partnerekkel is a jó, harmonikus kapcsolatot szeretném tovább erősíteni, „a megfelelő embert a megfelelő feladatra” szemlélettel élve. Az ismeretség, a jó hír közvetve is hasznot hozhat, megmarad a kihasználtság, gyarapodhat a támogatás, a felajánlás, ami a gyermekek óvodai körülményeit pozitívan befolyásolja. Ezért szükséges az óvodai életet reprezentáló programok szervezése. Ilyen közös programok lehetnek:

- nyílt nap
- Csicsergő nap
- támogatói bál
- teadélután
- bemutató foglalkozások
- fellépések (szülők, gyermek, óvodapedagógusok közösen, óvodai és városi szinten egyaránt)
- csoportonkénti közösségi oldalakon való tájékoztatás

3.2. Szakmai program fejlesztése

„Én azt hiszem, a gyermeket csak úgy lehet nevelni, ha megtisztielem azzal, hogy komolyan veszem.” (Szabó Magda)

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk a gyermekneveléshez szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott fejlődésre ösztönző nevelői környezet megteremtését, amely a vezetői programban meghatározott feladatok megvalósításával realizálódik.

A játék az óvodáskorú gyermek elemi, pszichikai szükséglete, amely magáért a játékért történik. A gyermeki személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszköze. Komplex tevékenységforrás, melyben fejlődnek társas kapcsolatai, és általa észrevétlenül tanul. Nevelési céljaink eléréséhez tudatosan építünk rá. Játékidőben lehetőségünk van a gyermekek egymáshoz való viszonyának és az egyes gyermekek fejlettségi szintjének megfigyelésére. A játék folyamán a mozgásos fejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk, mind beltéri, mind kültéri tekintetben, ezért sporteszközöinket tovább kívánom bővíteni. A tornatermi ideális adottságok miatt csak a Vasút utcai óvoda van előnyben a többi óvodával szemben, de nagyon bízunk abban, hogy egyszer a többi tagóvoda is élhet a tornaterem adta fejlesztő lehetőségekkel.

Az egészséges életmód kialakítására kisgyermekkorban van a legnagyobb szükség és lehetőség, ez alapozza meg a jövőbeli életvitelüket. Gondot fordítunk ezért a mindennapi torna megtartására, népi játékokkal tarkítva. A szülőkkel együttműködve gyümölcsnap keretében igyekszünk mindennap friss gyümölccsel megkínálni a gyermekeket, a folyamatos folyadékpótlásra nagy hangsúlyt fektetünk.

Az anyanyelvi nevelés komplex folyamat, kiemelten kell mindenkor kezelni. Az óvodai élet egészét áthatva segíti a gyermekek szociális kapcsolatainak alakulását, nyelvi fejlődését, beszédértési és kifejezőképességének fejlődését. A mindennapi mesélés megvalósulását szorgalmazom a csoportokban. "Aki mindennap hall mesét, annak anyanyelvi fejlettsége az

iskolába lépés idejére másfél évvel előzheti meg azét a gyereket, aki nem, vagy csak rendszertelenül hall mesét.” (Vekerdy Tamás)

A kollégák tudják, érzik ennek fontosságát, ebben a mai „képi” világban. A televízió, a számítógép, az okos telefon, a tablet igen vonzóak, de nem az óvodai gyermek életkori sajátosságainak megfelelő eszközök. Az óvoda felelőssége ezért is nagy ezen a területen is.

A külső világ tevékeny megismerése kiterjed a mindennapokra és a külön programjainkra is (Madárovei foglalkozások, Hagyományok Napja (Nagyok majálisa). A társadalmi és természeti környezet alapjainak megismerésén túl nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a környezetvédelmi, környezettudatos nevelésre is. Ebben az elhatározásban is kiemelt jelentőségű az óvoda szerepe, hisz a gyermekkorban szokássá vált tulajdonságok az életvitel részévé válnak. /Szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos programok, gyermekeknek ismeretterjesztő előadások, témával kapcsolatos játékok vásárlása./

Teret kívánok adni a március 15-i forradalom és szabadságharc emlékére egy témahét megtartásának és emellett az óvodai szintű megemlékezésnek is. Azt gondolom, nemzeti ünnepeink közül ez az az ünnepünk, amely az óvodás korosztálynak a leginkább érthető és „feldolgozható”. Tapasztalatomra alapozva tudom mondani, hogy érdeklődők, fogékonyak a témára a gyermekek.

Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységbe a továbbiakban is szeretném beépíteni a népi játékokat és a néptáncos mozgásformákat, „Így tedd rá...” módszertani eljárásokkal megfűszerezve. Terveim között szerepel, hogy a három kollégámon kívül mind a 12 csoportban az óvodapedagógus párok közül az egyik elvégezze a tanfolyamot, és esetleg referencia intézménnyé váljunk.

Az iskolai életre az óvodában töltött 3-4 év alatt készítjük fel a gyermeket a szokás és szabályrendszer elsajátításával és a kellő szocializációval. Kialakul bennük a feladattudat, feladattartás. Célunk, hogy az iskolai tanulmányaikat kellően felkészülten kezdjék meg.

Alapelvem az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált fejlesztés, és az ennek szellemében való értékelés.

Az óvodák ünnepeit, hagyományait meg kívánom őrizni és minden lehetőséget biztosítani szeretnék a megvalósításukhoz. Hiszem azt, hogy ahol vannak hagyományok, ott vannak értékek. Ahol vannak értékek, ott vannak emberek, és ahol vannak emberek, ott vannak érzelmek. Érzelmek nélkül nincsenek emberi tulajdonságok, őszinteség, segítőkészség, szociális érzékenység, melyre óvodai nevelésünk során nagy szükség van.

A tehetséggondozást, a tehetségek beazonosítását nevelési céljainknak tekintem, a jövőben tevékeny részeseként a tehetségműhelyek működésének újra gondolasát szeretném indítványozni.

Az SNI-s gyermekek csoportbeosztásakor körültekintően kell mérlegelnünk azt, hogy ne csak a központi intézmény csoportjai legyenek elsősorban megcélózva, esetenként túlterhelve. Természetesen a lakhely és a szakember ellátottság figyelembevételével kell ezt a témát körüljárni.

Feladataim

- kitűzött céljaink teljesülésének nyomon követése
- kiegyensúlyozott, kreatív alkotói légkör biztosítása
- pedagógiai szabadság, önállóság és szakmai autonómia biztosítása
- rendszeres alkalmazotti, közösségi konzultálási lehetőségek biztosítása
- határidők betartása, betartatása
- innovatív törekvések támogatása
- csapatmunka segítése

3.3. Humán erőforrás fejlesztése

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk.” (Eötvös Lóránt)

Az oktatáspolitikai középpontjában is a minőségi munkavégzés preferálása, az eredményesség és hatékonyság áll. Ennek kapcsán elsődleges célom olyan munkahelyi klíma, kiegyensúlyozott, stabil légkör fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatokat, fokozza az eredményeket, és amelyben mindenki szem előtt tarja az elérendő célok megvalósulását, ill. a pedagógiai programunkban kitűzött célok megvalósulását, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Nevelési programunk megvalósulását tekintve az óvodapedagógusi kollektíva szakmai képzettsége megfelelő, de fontosnak tartom a tudás folyamatos fejlesztését, a szakmai megújulást. A nevelőtestület tagjai számára segítséget kívánok adni abban, hogy mindenki érdeklődési körének megfelelő, és az óvoda céljait szolgáló továbbképzéseken, és szakvizsgát nyújtó képzéseken vegyen részt. Prioritást kapjanak azok a kollégák, akiknek a 7 évenkénti 120 órás képzést teljesíteni kell. Szorgalmazni és támogatni kívánom a pedagógus minősítésre való jelentkezést. Továbbra is szeretném megtartani a havonkénti bemutató foglalkozások megtartását a nevelőtestületen belül. Megerősíti a kollégák önbecsülését és

elősegíti az önértékelési eljárásban résztvevő kollégák tapasztalat szerzését. Továbbá gazdasági megfontolásból én is támogatni kívánom a jövőben a közhasznú dolgozók munkavégzését az intézményünkben.

Feladataim

- a megüresedő álláshelyek körültekintő, óvodai céloknak megfelelő betöltése
- pedagógus szakvizsgák támogatása /gyógy testnevelő, fejlesztőpedagógus, logopédus/
- KIR és KIRA programok pontos megismerése, alkalmazása
- belső szakmai napok szervezése, óvodapedagógusi, pedagógiai asszisztensi, dajkai körben egyaránt
- arányos és egyenletes feladatelosztás

3.4. Tárgyi erőforrások fejlesztése

Az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkán túl nagy szerepet játszik a tárgyi feltételek megléte, állaguk megőrzése és a bővítési lehetőségek kihasználása. A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekeit hivatott szolgálni. A fenntartó által biztosított költségvetési kereten túl van lehetőség forrásbővítésre is, ezeket a lehetőségeket ki kell használni:

- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése és kihasználása
- alapítványi támogatás felhasználása
- szülők által felajánlott anyagi és egyéb támogatások kiaknázása
- „Mesés óvónénik” előadás szervezése a környéken

Feladataim

- a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás továbbfolytatása az óvoda eredményes működése és esztétikus környezetének megteremtése érdekében
- a pedagógiai munka feltételrendszerének tovább javítása
- az alapfeladat ellátásához szükséges szakmai anyagok biztosítása
- a gyermeki tapasztalást, fejlődést, fejlesztést biztosító udvari és csoportszobai mozgásos és játékeszközök szinten tartása
- udvari játékok felújítása, bővítése és az előírásoknak való megfeleltetése
- a munkafeltételek és munkakörülmények folyamatos javítása

- a felújítási igények prioritási sorrendben történő ütemezése és megigénylése
- az alkalmazottak folyamatos tájékoztatása a felújítások évenkénti ütemezéséről, a karbantartási feladatok elvégzéséről
- udvari zöld növényzet gazdagítása
- „virágos” óvoda megvalósítása
- rajzolófal kialakítása az óvodai udvaron
- kerítés felújítása
- gyermekkerékpár-tároló kialakítása
- technikai eszközök folyamatos karbantartása, fejlesztése

3.5. Elképzeléseim az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztése területén

Ahhoz, hogy elképzeléseinket valóra tudjuk váltani, mindenképp meg kell ismerni a szolgáltatásokat igénybevevők körét. Tisztában kell lennünk az ő elvárásaikkal, és a lehetőségeinket, az elképzeléseinket össze kell hangolni a kapcsolatrendszerben szereplő egységekkel. Fontosnak tartom a meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását. Célom valamennyi partnerrel az eddig kialakított jó kapcsolat fenntartása, valamint az eddigi jó együttműködés továbbvitele, fejlesztése, továbbá új kapcsolatok kiépítése, amely alapja a bizalom és az őszinteség.

Család

Elsődleges és legfontosabb partnerként a szülőkre, családokra tekintek, és ezért is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre. Hisz az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, és együttesen munkálkodunk a gyermekek érdekében. Célom, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével alakítanak ki, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat. A szülőkkel hagyományosan jó a kapcsolatunk, amit továbbra is kiemelten kívánok megvalósítani. A szülői szervezet az óvodai közösség része, számítok a támogató együttműködésükre. A közös programokat támogatni kívánom, ez egy jó kohéziós erő a szülő és óvoda között. Lehetőség nyílik az óvodai dolgozók megismerésére, a másság (SNI, stb.) elfogadására, érzékenyítésére.

Feladataim

- óvodai beiratkozást követően családlátogatás, környezettanulmánya szülőkkel való egyeztetés után
- szülői szervezetek hatékonyabb bevonása az intézményt érintő kérdésekbe
- tevékenységeik végzése során nagyobb önállóság megteremtése
- szülőkkel, családokkal közös óvodai rendezvények, szülői fórumok szervezése
- a pedagógusok és szülők közötti kapcsolattartás és információáramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata

Fenntartó

Az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával, a fenntartói elvárásoknak megfelelően, az eddigi jó kapcsolatot megtartva törekszem a fenntartóval való folyamatos, nyílt kapcsolat ápolására.

Feladataim

- az együttműködésre törekvés
- korrekt tájékoztatás
- egyeztető tárgyalásokon, értekezleteken való részvétel
- információszolgáltatás az intézmény tanügy-igazgatási, pénzügyi, gazdálkodási tevékenységéről
- a fenntartó képviselőinek rendszeres meghívása az óvodai rendezvényekre

Iskola

Az óvoda-iskola kapcsolat jó gyakorlatát igyekszem megerősíteni, hisz a gyermekek személyiségfejlődésének érdeke ezt kívánja. Szorgalmazni fogom továbbra is az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a szoros kapcsolattartást, esetleges szakmai beszélgetések megvalósulását a két intézmény elveinek közelítésével. A kialakult kölcsönös szimpátia megerősítését szeretném megtartani az elkövetkezendő időkben is a pedagógusok és óvodapedagógusok között. A jól bevált hagyományos programok meglétét folytatni kívánom, de a kor elvárásaihoz és a gyermekek igényeihez igazodó együttműködési formákkal kiegészítve azt.

Feladataim

- látogatások, szakmai rendezvények indítványozása, szervezése

Bölcsőde

Az óvoda-bölcsőde jó kapcsolatának megtartására szeretnék törekedni a jövőben én is. Az óvodai élet szokásrendjének kialakításakor figyelembe kell vennünk és építenünk kell a bölcsőde szokásrendjére, a gyermekek egészséges lelki-fizikai fejlődésének megtartása érdekében. Az évek alatt kialakult kapcsolattartási formák megtartását és újabb lehetőségek kezdeményezését javaslom.

Feladataim

- látogatások indítványozása, szervezése

Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtek az óvodapedagógusok, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. Egyre nagyobb szerepet kap manapság a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, az ezeket veszélyeztető körülmények észlelése, jelzése. A jelzőrendszer további gyors és hatékony működtetése továbbra is fontos.

Wass Albert Művelődési Központ

A város kulturális fejlődését biztosító Wass Albert Művelődési Központtal kialakult jó, tartalmas kapcsolat fenntartása, valamint a közéletbe való bekapcsolódás és az óvodai életet színesebbé tevő lehetőségek kihasználása érdekében a kapcsolat szélesítése is célom. A város kulturális életében való aktív részvétel óvodai csoportok, tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével.

Gyermekorvos, védőnői hálózat

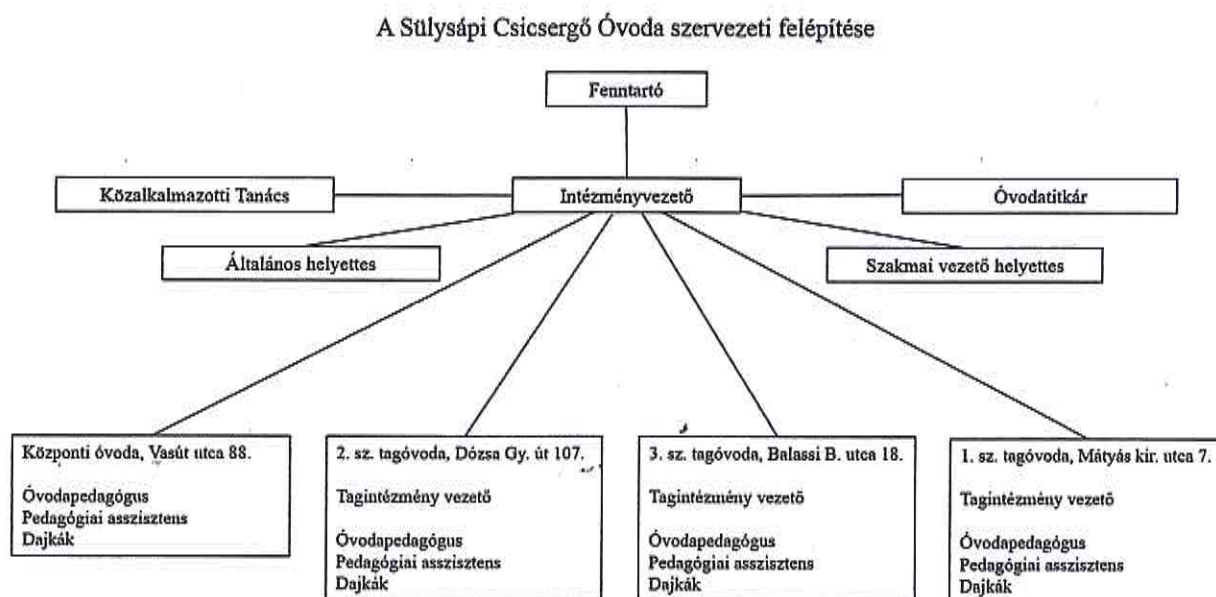
Az óvoda-gyermekorvos/védőnői hálózat partneri kapcsolat megtartása és erősítése a célom. Szeretnék a jövőben szülőknek szóló előadási lehetőségeket kérni partnereinktől (pl. szülők iskolája).

Az egészséges életmód és a mozgás kapcsolatának fontossága érdekében a város sportéletébe való bekapcsolódást és közös programok szervezését szorgalmaznám.

A vezetői feladatok közül kiemelt prioritásnak tekintem a partneri kapcsolatok ápolását és megerősítését, az intézmény arculatformálása és az ide járó gyermekek fejlődése és körülményeinek fejlesztése érdekében.

3.6. Az óvoda szerkezete, a szervezeti struktúra felépítése

Óvodánkban kialakultak az alá-fölérendeltségi viszonyok, a munkatársak könnyen eligazodnak, átlátják a rendszert. A vezető-helyettesek, a tagóvoda vezetők, a munkaközösség vezetők is önállóan, felelősséggel végzik irányítói, szervezői munkájukat. Jövőbeni fejlesztéseim között szerepel az intézmények közötti napi információáramlás megújítása.



3.7. Vezetői funkciók működtetése

A vezetési folyamatkülönböző munkaformákon keresztül valósul meg, mely meghatározza a vezetés egész folyamatát. A vezetési funkcióknak át kell hatnia az egész intézményi működést, ezért elsődleges, hogy alkalmazásuk megfeleljen a törvényi előírásoknak, az intézményünk dokumentumaiban meghatározottaknak, valamint a fenntartói elvárásoknak.

Tervezés

Az óvoda mindennapi életében az egyik legfontosabb szerepe a tervezésnek van, hiszen ennek eredményeképpen születnek meg az óvoda céljai. A vezetői tevékenységet átszövő tervezés nagy körültekintést igényel, hiszen nemcsak a pedagógiai munkát kell megtervezni, hanem

minden, az óvoda működésével kapcsolatos feladatot is, emellett fontos szem előtt tartani az óvodába járó gyermekek fejlettségét, a fenntartói igényeket és a szülői elvárásokat. Az intézményi stratégiai célok meghatározása a Pedagógiai Programunkban található. Mivel folyamatosak a változások, ezért a felülvizsgálatát rendszeresen el kell végezni, a szükséges módosításokat megtenni. A célok meghatározásához és a feladatok elvégzéséhez nélkülözhetetlen az emberi erőforrás, tehát a tervezés folyamatában számítok a munkatársak segítségére, akik velem együtt tudnak gondolkodni és dolgozni.

Ahhoz, hogy a munkaközösségek, az Önértékelési Támogató Csoport, a nevelést segítők össze tudjanak dolgozni, feladatombnak tekintem a közösség erősítését, a pontos feladatadást, a felelősök kijelölését és a delegálást. A tervezés a működés több szintjén megjelenik, és konkrét feladatot kíván a vezetőktől, óvodapedagógusoktól. A nevelési év során a Munkaterv elkészítésében, értékelésében számítok a vezetők, munkaközösség vezetők, tehetségműhely vezetők munkájára, az óvodapedagógusok véleményére. Hiszem azt, hogy a közösen meghatározott és elfogadott feladatok mindenki számára odaadóbb megvalósítást eredményeznek.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának megteremtését jelenti, a leghatékonyabb eszköz a célok eléréséhez, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez. Mivel a központi intézményhez még három tagintézmény tartozik, a komplexitást az összefüggések átlátásánál, az ésszerűség követelményét a rangsorolásnál, valamint a rugalmasság elvét a változásokhoz való alkalmazkodásnál szeretném szem előtt tartani. Intézményünkben kétféle szervezést különböztetünk meg, melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

belső, tartalmi (pedagógiai) feladatok:

óvodai beíratás, óvodai csoportok kialakítása, óvodapedagógusok csoportbeosztása, új óvodások fogadása, értekezletek megszervezése, ünnepek, ünnepélyek szervezése

külső (operatív) szervezési feladatok:

szülők tájékoztatása, nevelés nélküli munkanapok megszervezése, nyári élet megszervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, ügyintézés, leltározás stb.

Szeretném és tervezem azokat a kolléganőket bevonni a szervezési feladatokba, akik ezeken a területeken kiemelkedően jó kompetenciákkal rendelkeznek.

Koordináció

A koordináció, mint vezetési funkció az összhang megteremtését segíti elő, és a mi intézményünk esetében fontos a különböző feladatok, tevékenységek összehangolása, hisz több egységről van szó. A koordináció megvalósulásának legfontosabb eszközei a fenntartóval, tagóvoda vezetőikkel, munkaközösség vezetőikkel, érdekvédelmi szervezetekkel, szülői szervezetekkel közösen elkészített szabályzatok, tervek, programok.

Ellenőrzés

A vezetési funkciók rendszerében kiemelkedő fontosságú a feladatok rendszeres ellenőrzése, amely a színvonalas teljesítések megállapítására irányul, mely kiterjed a pedagógusokra, pedagógiai munkát segítőkre és a többi munkatársra egyaránt. Az ellenőrzéscélja a megerősítés, illetve az esetleges fejlesztendő területek meghatározása. Az ellenőrzések során a pozitív megerősítésre, az önbizalom erősítésére, az objektivitásra, a tényyszerűségekre és a közvetlen kommunikációra szeretnék törekedni. Az ellenőrzésbe szeretném bevonni a tagóvoda vezetőket, a munkaközösség vezetőt, a szakmai vezetőt, az általános vezetőt és az önértékelési csoport vezetőjét is.

Döntés

A döntés a vezetői munka egyik leglényegesebb eleme, mely egyben komplex feladat is, ezért rendkívül fontos, hogy jól előkészített, megalapozott legyen. A döntés folyamatában adódnak olyan helyzetek, melyek azonnali döntést igényelnek, és vannak olyanok is, melyek meghozatalához előkészítés szükséges. Igyekezni fogok a döntési helyzetekben ennek megfelelően mérlegelni. A döntések meghozatala során fontosnak tartom a kollégák és a vezetőtársak, a nevelőtestület, az érdekvédelmi képviselők, szülői szervezet véleményét, és számítok tőlük a javaslattételre, a véleményalkotásra.

Értékelés

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalatára épül. Az értékelés akkor jó, ha személyiségfejlesztő és hatékonyságnövelő funkcióval rendelkezik. Ennek elengedhetetlen feltétele a munkatársak személyiségének ismerete. Rendszeres értékelésre, visszajelzésre és pozitív megerősítésre, azt gondolom, mindenkinek szüksége van. A vezetői értékeléseket kiegészítik az önértékelések, melyek új szakmai és módszertani kihívásokat teremtenek az óvoda pedagógusoknak. Intézményünkben az Önértékelési munkacsoport tagjainak közreműködésével, a Pedagógus Életpályamodell minősítő eljárásának szakmai kompetenciáira épülve, valamint az

intézményünkre elkészített pedagógus önértékelési szempontok alapján folyamatosan valósulnak meg a pedagógus önértékelési folyamatok.

4. Záró gondolatok

"Magad legyél a változás, amit a világban látni akarsz." (Gandhi)

Meggyőződésem, hogy egy vezetőnek példaértékűen azt kell nyújtania szakmailag és emberileg is, amit viszont szeretne látni az általa irányított közösség, csapat működésében és munkájának eredményében. Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, tiszteletben tartva egymás véleményét, kollegáimmal egyetértve közösen törekszünk majd a folyamatos megújulásra, fejlődésre.

Szeretném, hogy óvodánk a „Mi Óvodánk” eszmei gondolatot kapják a kollektívától, ahogy a „Mi Naplónk” feliratú csoportnaplók is szerepel.

„Vezető az legyen, aki dicséretért nem liheg, szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, hírnevet nem hajszol. Jutalma a legnagyobb: társai sikere.” (John Heider)

Mellékletek

1. sz. melléklet: óvodapedagógusi oklevél, Szarvas
2. sz. melléklet: vezető óvodapedagógusi oklevél, Budapest
3. sz. melléklet: Nyilatkozat a vagyonyilatkozat-tétel vállalásáról
4. sz. melléklet: Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről
5. sz. melléklet: Nyilatkozat a képviselőtestületi ülés nyilvánosságáról

Sorszáma: PT-A-007451

1990/1991. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ez az oklevél Tóth Rita számára állítottuk ki,

aki 19. 75. évben január hó 10 napján

Gödöllő városban (kiosztásban)

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1994. tanévét az 1993. tanévig

Brunszvik Teréz Országos

Főiskolára

Főiskolai tanulmányi kötelezettségének alólát.

A Záróvizsga-Bizottság 19. 97. évi június hó 17. -i

határozata alapján nevezett

Övodapedagógus

Oklevélnek minősítse jó nyelvenélkül.

Kelt Szatmár 1997. évi június hó 22. n.

Szatmári István

a Záróvizsga-Bizottság elnöke (aláírás) igazgató

A. T/1124/E r. sz. - Páris-Budapest - 20.000

Próbák díja: 10.000 (sz. 1-1000)

Levegő: 1000 (sz. 1-1000)

Sorszám: PT D 000723 VEZ-75/2002. szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **Ráczné**

Toth Rita számára állítottuk ki,

aki **1975.** év **január** hó **10.** napján

Gödöllő városban (községben)

Pest megyében **Magyar** országban

született, és **Brunszvik Terez Óvoképző**

Főiskola (felsőoktatási

intézményben) szerzett **1997.** év **június** hó **28.** napján kelt,

8800/1997. számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**

szintű végzettsége **óvodapedagógus** szakképzettsége

alapján **1999/2000.** tanévtől **2001/2002.** tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola

/Jogutódja ELTE-TOFK / (felsőoktatási intézmény)

vezető óvodapedagógus

szakteremtő szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2002.** év **június** hó **6.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

vezető óvodapedagógus

Kelt **Budapest** **2002.** év **június** hó **6.** n.

Stamminger a Záróvizsga-Bizottság elnöke

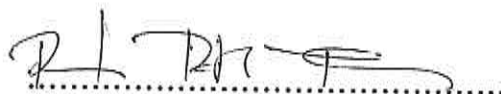
A. Tű. 1179. r. sz. - Pártá-Nyomell - 2007
Pártá-Nyomell R. - (Fsz: 59351)
Latter-001 nyomell R. G. 2004. XI. 14.

3. sz. melléklet

Nyilatkozat

Alulírott, Ráczné Tóth Rita nyilatkozom, hogy a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek, amennyiben megbízást kapok az intézmény vezetésére.

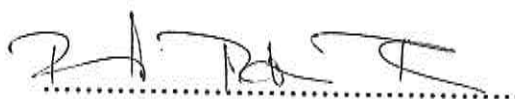
Sülysáp, 2018. május 3.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Tóth R.', is written over a horizontal dotted line.

Nyilatkozat

Alulírott, Ráczné Tóth Rita nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok. Azokat a döntésben érintettek megismerhetik.

Sülysáp, 2018. május 3.

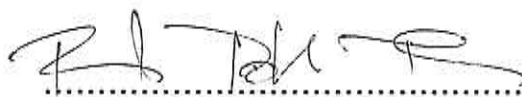
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. A. Tóth R.', is written above a horizontal dotted line.

5. sz. melléklet

Nyilatkozat

Alulírott, Ráczné Tóth Rita nyilatkozom, hogy a képviselőtestületi ülés nyilvánosságához hozzájárulok.

Sülysáp, 2018. május 3.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Tóth R.', is written over a horizontal dotted line.