

Sülysápi Csicsergő Óvoda

Sülysáp Vasút utca 88.

OM: 033033



Beszámoló

2016-2017. nevelési évről

Sülysáp , 2017. augusztus 31.

Bálint Sándorné
óvodavezető

Bevezetés

Beszámolóom elkészítéséhez felhasználtam saját megfigyeléseimet, észrevételeimet, intézményünk statisztikai adatait, a 2016-2017. nevelési év munkatervét, a helyetteseim beszámolóit, az intézményben működő munkaközösségek beszámolóit, a gyermekvédelmi felelősök éves beszámolóját, ill. a nevelési év során intézményünkben lezajlott ellenőrzések alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Számba vettük az elmúlt év eredményeit, nehézségeit.

1. Működési feltételek

1.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógus – vezetővel együtt	25 fő
Dajka	12 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Gyógypedagógus	0,5 fő

A nevelési év végén 2 olyan óvónő kolléga ment nyugdíjba, akik 35, ill. 30 évet töltöttek az intézményben. Szvercsek Lászlóné és Gutai Péterné szakmájukat értő és szerető, lelkiismeretes, elhivatott pedagógusok, akik példamutató személyiségként álltak a gyerekek előtt. Megható ünnepségen búcsúztattuk Őket, átadtuk a 40 éves jubileumi jutalmat és a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét. Szvercsekné Erzsike ezen kívül Díszoklevélben részesült a Fenntartó részéről, több évtizeden át végzett kimagasló és példaértékű nevelő munkája elismeréséül.

Nagyon fognak hiányozni a kolléganők. Szerencsére sikerült a helyükre, olyan óvónőket találni, akik úgy gondolom, méltó utódaik lesznek. Szóráth Noémi /Szvercsek Noémi/ az 1.Tagóvodában, Simon Katalin /Misinszki Katalin/ a Központi óvodában dolgozik az új nevelési évben.

Egész évben távol - gyesen volt:

Vassné Szuma Gabriella – pedagógiai asszisztens

Hosszan tartó táppénzen volt 1 dajka, őt egy közfoglalkoztatott, dajka végzettségű dolgozó helyettesítette.

Köszönöm a Fenntartónak, hogy egész évben biztosított közfoglalkoztatott konyhai kisegítőt és udvarost. Munkájuk a zavartalan feladatellátáshoz feltétlenül szükséges volt.

Az intézményünkben dolgozó óvónők, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a kisegítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen (színházlátogatások, kirándulások, közös programok szervezése szülőkkel, gyerekekkel stb., vagy csak éppen azért, mert a csoport tervezett feladatai ezt megkívánják).

1.2. Tárgyi feltételek

A 2016-2017-es nevelési évet is jól felkészülten, tiszta, ápoltságban kezdtek meg.

A nyár folyamán minden csoportszobában megtörténtek a mindenre kiterjedő fertőtlenítések mind a 4 óvodai épületben, továbbá ablaktisztítások, textíliák mosása, vasalása, a kiszolgáló helyiségek alapos nagytakarítása.

Nagy beruházás, felújítás:

- Központi óvoda: redőnyök felszerelése a csoportszobák ablakaira /kötségvetésből/
- Központi óvoda, 2 sz. óvoda: viacolor járda építése, /kötségvetés, pályázat, SZM pénz, Távüsz + szülői segítség/
- Központi óvoda: csoportszoba kifestése /kötségvetés+garanciális munka/

Kisebb elvégzett munkák:

- asztalos munkák
- lakatos munkák
- tisztasági meszelés
- fűnyírás, udvarrendezés

Vannak még hiányosságok, elmaradt munkák, melyet folyamatosan, anyagi lehetőségeinkhez, ill. a Távüsz kapacitásához mérten tudunk megvalósítani.

Az óvodák tálalókonyha helyiségeiben HACCP rendszert működtetünk. Tárgyi felszereltségük részben jó. Szükséges feladat mindegyik feladat-ellátási helyen az elavult, régi lekopott edények cseréje az előírásnak megfelelő korszerű eszközökre: tálak, lábasok, fazekak.

Nem tervezett probléma vár még megoldásra:

- Udvari játékaink ellenőrzése során kiderült, hogy a játékok nem megfelelőek, egy részüket cserélni kell, másik részük javítható vagy át kell telepíteni másik helyre. Ennek megoldásán dolgozunk a Távüsz asztalosával közösen, mivel ezek a játékok nagyon drágák, nem tudjuk mindet egyszerre lecserélni.
- A sápi óvoda számítógépe javíthatatlanul elromlott, újat kell vásárolnunk.

A nyár folyamán a Nébih minősítő-ellenőrzést végzett a Központi óvodában. 84%-os lett az eredményünk, ami nem rossz, de van még mit javítanunk.

2. Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvoda	Október 1. létszám	Május 31. létszám	SNI okt.1.máj.1.		Maxim. felvehető	Napi nyitva tartás	Csoportok száma
Székhely ó.	122	125	9	10	119	06 – 17	5
1. óvoda	23	26	-	-	61	06 – 17	3
2. óvoda	65	75	1	2	66	06 – 17	3
3. óvoda	63	72		-	25	06 – 17	1
összesen:	273	298	10	12	271		12

Az óvodaköteles gyerekek felvétele biztosított volt. Elutasított gyermek nem volt a nevelési év során. Felmentést 1 szülő kért - és kapott - az óvodai nevelésben való részvétel alól.

A sajátos nevelési igényű gyerekek száma 12 főre emelkedett, közülük 1 ment el iskolába. 2 kisgyermek állapota igen súlyos, ők „egyemberesek”, szinte az egész nap folyamán szükség van melléjük felnőltre. A gyerekeket gyógypedagógusunk fejleszti, aki szeptembertől egész munkaidőben végzi majd munkáját. Rajta kívül még logopédus, szurdopedagógus, és szenzomotoros mozgásfejlesztést /TSMT/ végző szakemberek segítik fejlődésüket, őket megbízási szerződéssel alkalmazzuk.

Logopédiai ellátásunkat a Nagykátai Szakszolgálat biztosította heti 10 órában. 52 tanköteles gyermek vett részt az ellátásban, ebből tünetmentes 15, lényegesen javult 19, keveset javult 12, nem javult 5.

Nagy szükség lenne önálló logopédus státuszra, hogy minden kisgyermek megkapja a neki járó logopédiai fejlesztést.

Tankötelezettségi mutatók:

Óvodák	Tanköteles korú	Szakszolg. javasl. a gyermek további óvodai nevelése	Óvodai javasl. a gyermek további óvodai nevelése	Iskolába megy
Székhely óvoda	41	5	4	32
1. óvoda	14	-	5	9
2. óvoda	24	2	3	19
3. óvoda	23	4	5	14
összesen:	102	11	17	74

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. Az iskolaérettség megállapítására óvónőink által kidolgozott, egységesen használt szempontok eredményei alapján került sor.

Nevelőmunkánk során arra törekedtünk, hogy az óvodából kikerülő gyermekeket képességeik alkalmassá tegyék az iskolai élet sikeres megkezdésére.

Új jelentkezők:

Székhely óvoda	1. óvoda	2. óvoda	3. óvoda
46	16	20	22

3. Szakmai munka értékelése

3.1. Pedagógiai programunk cél és feladatrendszere alapján

Az óvodapedagógusok a mindennapos nevelő-fejlesztő munkában – munkatervünknek megfelelően – arra törekedtek, hogy magas színvonalúan megvalósítsák a Pedagógiai Programban megfogalmazottakat. Ennek tényét többnyire tükrözik az év végi beszámolók, visszajelzések, reflexiók.

Az elmúlt nevelési évben az új, saját magunk által megújított csopornaplóban dolgoztunk. A korszerűbb, gyakorlatiasabb napló jól bevált, a kollégák megfelelően tudták kezelni. A naplóban lehetőség van reflexiók megfogalmazására, amely segíti az elemző, értékelő, tervező, nevelő munkát. Az év végi értekezleten a tapasztalatokat összegezve döntést hoztunk a szükségesnek ítélt minimális módosításról.

A játék, a játékos módszerek tudatos – tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Az óvodapedagógusok nagy figyelmet fordítottak arra, hogy a kisgyermek fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsék óvodásaik ismereteit.

A játékba integrált tanulási folyamat során az éves tervnek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot kötött, ill. kötetlen formában adták át a gyerekeknek, de a spontán lehetőségeket is kihasználták a gyerekek ismereteinek bővítése érdekében.

A környezetismereti és a matematikai ismeretek feldolgozását a környező világ tevékeny megismerése során az óvónők eredményesen oldották meg. Öröndetes, hogy a matematikai ismeretanyag feldolgozása egyre ritkábban külön foglalkozás keretében valósul meg, hanem a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolva.

Egyrészt a kezdeményezések, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósították meg az irodalmi nevelés feladatait. A gyerekekkel sok mesét, történetet, verset, mondókát ismertettek meg. Az érdeklődés felkeltése, motiválás érdekében többször kezdeményeztek bábbal az óvónők. Beszédük és kifejezőkészségük fejlődése érdekében gyakran alkalmazták a nyelvi játékok adta lehetőségeket.

A gyerekek körében kedvelt tevékenység a zenei nevelés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását az idősebb gyerekek már spontán, önállóan is kezdeményezik. A magyar néptánc, népi játék és népdal tanítás sok éves hagyomány óvodáinkban, a mindennapi tevékenységek részévé vált óvodásaink életének. Az elmúlt nevelési évben óvodáink több csoportja kapcsolódott az „Így tedd rá!” programhoz, melynek lényege, hogy játékos formában, a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve, a magyar néptánc, népi játék eszköztárát felhasználva segíti a gyerekek készség és képességfejlesztését és a komplett személyiség fejlesztést.

A rajzolás, a mintázás, és az egyéb vizuális tevékenységek a gyerekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyeket szabadidőben is gyakran, örömmel választanak. Az újonnan megismert változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakában kedvük szerint alkothattak, lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is.

A gyerekek mozgáskészsége egyéni képességeik szerint különböző módon fejlődött, de mindannyian ügyesedtek ezen a területen is. A testnevelés foglalkozásokat a gyerekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a gyakorlatokat, amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul.

Példamutatással, türelemmel ösztönözték az óvónők a gyerekeket arra, hogy kérdéseikre a válaszokat egész mondatokban fogalmazzák meg, ezzel az anyanyelvi nevelés megvalósítását segítették. A gyerekek aktív és passzív szókincsének fejlesztésére, változatos mondatszerkesztésére is figyelmet fordítottak a folyamatos nevelőmunka során.

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a munka jellegű tevékenységek. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítették elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már „nehézebb” munkafajták elvégzését is ösztönözték.

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. A vegyes korosztályú csoportok esetében az óvodapedagógusok kihasználták, hogy az idősebb gyerekek segítően fordulnak a fiatalabb gyerekek felé, védelmezik őket.

Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, azok következetes betartásával, a baráti kapcsolatok kialakításával, ápolásával a szocializálódást elősegítő nevelést tartották szem előtt az óvónők. A csoport szokás- és szabályrendszerének – a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó – alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítették.

A nevelési évben a munkatervben előre meghatározott programok, események megrendezésre kerültek, melyek híven tükrözték szakmai munkánk színvonalát és sikerességét mellett mindegyik épület egyéni arculatát is. Óvodai ünnepeinket, rendezvényeinket a kialakult hagyományainkhoz híven a gyermekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával szerveztük, azzal az elsődleges céllal, hogy a gyermekek érzelmi életét gazdagítsuk, minél több élményt nyújtva számukra. Az ünnepek szervezésénél szem előtt tartottuk: az óvodai hagyományok ápolását, a népszokások őrzését, a hazafias érzés, a nemzeti öntudatra nevelés fontosságát.

A gyerekek fejlődéséről minden csoportban fejlődési naplót vezetnek az óvodapedagógusok, amelyet évente kétszer megtekinthetnek a szülők szülői értekezleten vagy fogadóóra keretében.

A csoportokban dolgozó óvónő párok a nevelési év kezdetétől folyamatosan figyelték meg, ill. mérték föl a gyerekek egyéni képesség szintjeit. A különböző foglalkozások, valamint felméréseik alkalmával ismerték fel azokat a gyerekeket, akik egy-egy területen kiemelkedőbb képességűek, vagy akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorultak. A rész-képességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődési ütemű gyerekeket saját csoportos óvónők fejlesztették a kötelező órájukba épített fejlesztési idő alatt.

A jobb képességű gyerekek fejlesztését a tehetséggondozó műhelyekben valósítottuk meg. Általános feladat volt a korai tehetség beazonosítása és a gyermekek tehetségével kapcsolatos szükségletek kielégítése. E műhelyekbe / Mozgásműhely, Tücsök zeneovi, Apró művészek

kuckója / olyan gyerekeket választanak, akik ügyesek, tehetségesek és szívesen vesznek részt a tevékenységekben.

A betervezett értekezleteket megtartottuk, munkánk hatékonysága érdekében építő jellegűek voltak, a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni, megoldani. Nevelőtestületi értekezletet évente 3 alkalommal, szülői értekezletet 4 alkalommal, további értekezleteket havi szinten az aktualitásnak megfelelően tartottunk.

A munkaközösségek munkatervben megfogalmazott célja volt a szakmai ismeretek bővítése érdekében az innováció, a sokszínű módszerek megismertetése, valamint a szakmai munkaközösségi foglalkozásokon látott tapasztalatok, ismeretek, módszerek gyakorlati alkalmazása az óvodapedagógusok csoportos nevelő-fejlesztő munkájában. Az év végi beszámolókból kiderült, hogy ebben a nevelési évben is eredményesen, céljaikat megvalósítva működtek a munkaközösségek.

Intézményünkben három munkaközösség működik:

- Szakmai munkaközösség
- BECS munkaközösség
- Művészeti munkaközösség /Mesés óvónők, Csicsergő kórus/

Az elmúlt nevelési évben 1 kolléganő / Ráczné Tóth Rita / jelentkezett minősítésre. A kolléganő tapasztalt, jó óvodapedagógus, feltöltötte portfólióját, felkészült a foglalkozás látogatásra, valamint a portfólió védésére. Nagyon szép eredménnyel - 100% - zárta a minősítési eljárást. Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésemre februárban került sor. A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét a beszámoló mellékletében olvashatják.

A 2018-as évre nem jelentkezett senki minősítésre.

Az OH július végén küldte meg az ellenőrzési tervét, melyben értesített, hogy a 2018-as évre kijelölte az óvodát intézményi ellenőrzésre.

3.2. Pályázatokról

A 2016-2017-es nevelési év a pályázatok éve volt intézményünkben. A Generáli Alapítvány „Biztonságos Óvoda” pályázatára óvodánként pályáztunk. Két tagóvodánk, a Központi és a 2.Tagóvoda 122 000, ill. 150 000 támogatást nyert.

A Központi óvodában a kerékpárút bővítésére /térkő, közlekedési táblák, lámpák/ vásárlására került sor. Önkormányzati, szülői segítséggel valósult meg. A 2.Tagóvodába a hinták alá vásároltunk gumitéglákat, melyek lerakása még folyamatban van.

Az elmúlt nevelési évben pályáztunk először a Süllyápi Csicsergők Alapítvány nevében az Önkormányzat civil szervezetek számára kiírt, pályázati alapjából történő pénzbeli támogatás igénylésére. 100 000 Ft támogatást kaptunk, melyet a Madártani Egyesület „Madárovei program” támogatására fordítunk, melynek keretében évente kétszer madarász látogatja meg csoportjainkat és nagyon érdekes, gyerekeknek nagyon tetsző interaktív előadást tart.

„Kincses Kultúróvoda 2017” pályázaton nyert 1 250 000 Ft-ból a 2017-2018-as nevelési év kulturális programjait tudjuk finanszírozni. A pályázatot óvodánk kulturális programjait díjazta, kiemelve a színjátszó csoport működését és a Művelődési házzal való együttműködésünket.

3.3. Vezetői ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés az éves munkaterv által kitűzött célokra, feladatokra, a pedagógusok és az alkalmazottak munkájára és az intézmény működésére terjedt ki. Tervszerűen, előre meghatározott szempontok alapján történt az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint, tájékoztató és tematikus látogatások formájában. A nevelési év feladatainak megvalósítása minden dolgozótól a legjobb szaktudást és emberi magatartást kívánja meg.

Az ellenőrzési szempontok:

- A csoportban dolgozó pedagógusok esetében a beszoktatási tevékenységére, esélyegyenlőség figyelemmel kísérésére, a csoportban folyó pedagógiai munkára, a tevékenységek sikeres megvalósulására irányultak.
- A nevelő-oktató munkát segítők esetében a munka minőségére, a kötelező adminisztráció pontos, határidős elvégzésére, az épület rendben tartására irányultak.

Fenntartói ellenőrzés formája: Az időszakos intézményvezetői értekezletek során Polgármester Úr és a városvezetők tájékoztatást kértek az intézmények működési helyzetéről, a dolgozókat és a gyermekeket érintő változásokról, illetve megoldásra váró problémákról.

4. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben az óvodai gyermekvédelem célja a családban nevelkedő veszélyeztetett gyermekek és családjuk közvetlen segítése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése.

Az óvodai gyermekvédelem a legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája, /pl. szorongás, éhség, agresszivitás/ itt érzékelhető először.

Az elmúlt nevelési évben is szükség volt a gyermekvédelmi felelősök aktív munkájára, mivel a 2.Tagóvodában 3 testvér, a 3.Tagóvodában 1 gyermek esetében rendeltek el védelemben vételt. Ezen kívül több esetben kellett írásos jellemzést kiadni a Gyámhivatal részére.

Az óvodai nevelésben részesülők száma:	273-298 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kapott :	54 fő
Tartós beteg :	3 fő
Hátrányos helyzetű:	4 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű:	7 fő
Veszélyeztetett:	4 fő

Tűz- és munkavédelem

A tűz- és munkavédelmi szakember minden évben előadást tart az óvoda dolgozóinak a munkahelyi balesetek megelőzése céljából. A csoportok óvónői napi, ill. heti rendszerességgel jelezték az esetleges baleseti forrásokat. Szükség esetén a hibákat kijavítottuk, a hiányokat pótoltuk.

Az óvodai tevékenységek során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes viselkedésre, magatartásra, a balesetet elkerülő szabályok betartására.

Az elmúlt nevelési évben baleset nem, csak kisebb sérülés történt.

5. Kapcsolattartás

Mindannyiunk feladata a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek feltétele, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki a társadalmi környezetünkkel.

Óvoda-család

Nagyon fontos a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, hiszen az óvodai nevelés alapértékei a családokkal történő együttnevelésben teljesebben ki. A nevelési év elejétől folyamatos tájékoztatást adunk nevelési céljainkról, az együttműködés lehetőségeiről, eredményeinkről. Nyílt napokon lehetőséget kínálunk arra, hogy megismerhessék gyermekük óvodai hétköznapjait. A szülőkkel való kapcsolattartás meghitt formája az anyák napja és évzárók tartása volt.

Óvoda-iskola

Kapcsolatunk jó, lehetőséget biztosítunk a leendő első osztályos tanító néniknek, hogy megismerkedjenek az iskolába menő óvodásainkkal, zökkenőmentesebb legyen az iskolakezdés. Óvoda-iskola átmenet támogatása, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka kiemelt feladatunk nevelő munkánk során.

A bölcsődéből érkező gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését segítette, hogy a beiratkozást követően az óvónők meglátogatták őket bölcsődei csoportjukban és otthonaikban.

Részben önálló gazdálkodásunkból adódóan a Polgármesteri hivatal munkatársaival napi munkákat maximálisan segítő kapcsolatban állunk.

Nyitottak vagyunk társintézményeink kezdeményezéseire, és mi is keressük a kapcsolatot a város intézményeivel és civil szervezeteivel.

6. Továbbképzések

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogták össze. Az intézményeknek igényfelmérésben jelenteni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak. Ez a rendszer nehézkesen működött, így hiába adtuk le jelentkezésünket szinte azonnal a meghirdetett képzésekre, kevésre sikerült bekerülni. A szakvizsgás képzések továbbra is költségtérítéssel formában szerveződnek.

Teljesített továbbképzések:

Óvodapedagógusok szakmai megújító felkészítése – 3 fő

Környezetismereti továbbképzés – 2 fő

Drámapedagógia – 2 fő

Szakvizsgára felkészítő képzések:

Vezetői - /1 éves/ - 1 fő

Fejlesztő pedagógus - /2 éves/ - 1 fő

7. Ünnepek, hagyományaink

Csicsergő kórusunk az óvodai ünnepeken való éneklésen túl részt vett a WAMK szervezésében megrendezett adventi vásáron. Erre az alkalomra 4 énekkel készültünk, melyek két szólamban csendültek föl, hangszeres kísérettel. Ezeket a dalokat előadtuk óvodáinkban, ezzel tettük ünnepibbé, meghittebbé a közös karácsonyi ünnepeinket.

Másik alkalommal a Móra Ferenc iskola pedagógusaival együtt közös előadással emeltük a március 15-i műsor színvonalát. A közös előadás jól sikerült, pozitív élmény volt.

Nyugdíjba menő pedagógusainkat egy 3 szolamú női kari művel búcsúztattuk. Nagy sikerként éltük meg, mert igazi próbatétel volt megtanulni.

A Mesés óvó nénik munkaközössége „A szívtelen csiga” című mese színpadra állításával kedveskedtek a gyerekeknek a Csicsergő napon. A jelmezeket és a díszletet most is maguk készítették. Szeretnék bővíteni eszköztárukat, még élvezetesebbé tenni az előadásokat. Ehhez várhatóan komoly segítséget jelent a „Kincses Kultúróvoda” költségvetése, mely 360 000 Ft-tal támogatja a Mesés óvónők tevékenységét.

Sikeres és eredményes évet zártunk, mely intézményünk dolgozóinak lelkiismeretes munkáját bizonyítja. Sok óvodai és óvodán kívüli programon vettek részt gyermekeink az óvodapedagógusok felkészítésével. Vezetőként az eddig kialakított jó kapcsolatot sikerült megőrizni és együttműködve megvalósítani szakmai célkitűzéseinket.

Szeretném valamennyi munkatársam nevében megköszönni Polgármester Úr és a városvezetők eddigi, mind anyagi, mind pedig szakmai támogatását és a közeljövőben is bízom benne, hogy támogatják, segítik intézményünket a hatékony nevelő-oktató munka érdekében.

Tisztelettel kérem beszámolóim elfogadását.

Bálint Sándorné
Óvodavezető

Sülysáp, 2017. augusztus 31.

Melléklet: Vezetői tanfelügyelet eredmény

1.sz. Melléklet

Pedagógus neve: Bálint Sándorné
Folyamatazonosító: T743823767492017AVez
Oktatási azonosító: 74382376749
Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.02.17.

- [Kompetenciák értékelése](#)

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény szabályzó dokumentumait a jogszabály szerinti előírásnak megfelelően készíti el. A tervezésében megjelenő célok egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal, amelyek összhangban állnak az Óvodai Nevelés Alap programjával. Munkája során a nevelést és a tanulási tevékenységet egységben szemléli. Tervező munkája során figyelembe vette a pedagógiai folyamat minden tényezőjét. Nevelés céljai, feladatai lebontva megjelennek az óvoda szabályzó dokumentumaiban. Fontos számára az innováció, amelyek a tervező munkájában is megjelennek.

Fejleszthető területek

- nincs

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az innováció megjelenik a munkájában. Több programon részt vesznek. Fontos tartja a pályázatokon való részvételt. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgozott ki. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít kollégái szakmai fejlődésére. Az intézményben folyó nevelő - oktató munkát figyelemmel kíséri, a kapott adatokat felhasználja a tervezési folyamatokhoz. Ellenőrzése nyomon követhető. Kollégái visszajelzéseire, véleményeire nyitott, közös megbeszélés után, ész érvekkel meggyőzhető

Fejleszthető területek

- nincs

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Munkája, kollégái, óvodája iránt elkötelezett. Több évtizedes gyakorlat áll a háta mögött és hivatástudata töretlen. Fontos számára az intézmény jövője és jövőbeli helyzete. Szakmai tudása maximális. Példamutató magatartása kiemelkedő. Fontos számára a megújulás, az önképzés. Tisztában van erősségeivel és esetleges gyengeségeivel, képes

felülbírálni önmagát, és ha szükséges végrehajtani a változtatást. Hajlandó a kompromisszumra, de a felmerülő konfliktus helyzeteket jól tudja kezelni, mindenkit egyenrangú partnernek tekint. Elkötelezettség és elhivatottság jellemzi munkáját kollégái és óvodája felé is. Magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál munkatársai számára. Személyisége meghatározza az óvoda lelkületét, hangulatát.

Fejleszthető területek

- nincs

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Vezetési stílusa demokratikus. Kollégái számára igyekszik minden feltételt biztosítani. Kapcsolatukra az egymás iránti tisztelet, szakmaiság, bizalom, megbízhatóság a jellemző. Jól működő szakmai munkaközösséget működtet, amelynek nagy összetartó ereje van. Az esetlegesen felmerülő konfliktus helyzeteket képes megoldani és hatékonyan kezelni. Épít kollégai véleményére. Kollégáit folyamatosan tájékoztatja. Értékelő munkával segíti kollégái munkáját. Tudásával támogatja kollégáit, akik tudják, hogy bármikor számíthatnak vezetőjükre.

Fejleszthető területek

- A kollégák közötti feladat megosztás nem működik megfelelően. Igaz hogy a vezető egy személyi felelőse az óvodának, de e teherviselés egyenlő megosztása mind a vezető, mind a kollégák érdekében elengedhetetlen. Ennek javítására mindenképp szükséges.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi. A nevelő testületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja az óvodapedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál (továbbképzések, beiskolázások). Pedagógusai, dolgozói felé folyamatos visszajelzésre törekszik, ellenőrzése folyamatos. Belső hospitálási rendszert épített ki. A tagóvodákkal szoros kapcsolatot tart fent, heti szinten tartanak beszámoló értekezletet. Mind a külső, mind a belső partnerekkel kapcsolata együttműködő. Fontosnak tartja az elégedettség mérést, és ha szükséges és kell változtatást eszközöl. A fenntartó felé óvodáját minden területen képviseli, kapcsolatukra az egymás iránti tisztelet és maximális együttműködés a jellemző. Kiemelkedően fontos számára az intézmény jövője és jövőbeli helyzete. Mivel pár éve van már csak a nyugdíjig, ezért nagyon fontosnak tartja, hogy olyan utód kövesse őt a pályán, aki hasonló értékrendszerrel rendelkezik, hiszen számára az óvodája és az Ő általa vezetett óvodáknak az értékrendszere és az eddig kialakított hagyományainak fontossága elengedhetetlen.

Fejleszthető területek

- nincs