

**A**



**GÓLYAHÍR BÖLCSŐDE**

**HELYI SZAKMAI PROGRAMJA**

Fenntartó: Sülysáp Város Önkormányzata

2241 Sülysáp, Szent István tér 1.

Intézmény neve: Gólyahír Bölcsőde

Intézmény címe: 2241 Sülysáp, Szilvafasor utca 1.

Telefon: 29/436-304

Szakmai program felelőse: Nagyné Bellók Annamária bölcsődevezető

Érvényességi idő: 2014.június 1. - 2017. december 31.Tartalom

[A szakmai program az alábbi törvényi és szakmai ajánlásoknak felel meg 3](#_Toc387047645)

[1 Bevezető 3](#_Toc387047646)

[1.1 A bölcsőde bemutatása 3](#_Toc387047647)

[1.2 A bölcsőde pedagógiai hitvallása 3](#_Toc387047648)

[1.3 Az intézmény működtetésének célja, feladata 3](#_Toc387047649)

[1.3.1 A bölcsőde célja 3](#_Toc387047650)

[1.3.2 A bölcsőde feladata 3](#_Toc387047651)

[1.4 Az intézmény minőségpolitikája 3](#_Toc387047652)

[2 A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei 3](#_Toc387047653)

[2.1 A családi nevelés elsődlegességének tisztelete 3](#_Toc387047654)

[2.2 A gyermeki személyiség tiszteletének elve 3](#_Toc387047655)

[2.3 A nevelés és gondozás egységének elve 3](#_Toc387047656)

[2.4 Az egyéni bánásmód elve 3](#_Toc387047657)

[2.5 A biztonság és a stabilitás elve 3](#_Toc387047658)

[2.6 Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve 3](#_Toc387047659)

[2.7 Az egységes nevelő hatások elve 3](#_Toc387047660)

[3 A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai 3](#_Toc387047661)

[3.1 Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása 3](#_Toc387047662)

[3.2 Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése 3](#_Toc387047663)

[3.3 A megismerési folyamatok fejlődésének segítése 3](#_Toc387047664)

[4 A bölcsődei élet megszervezésének elvei, módszerei 3](#_Toc387047665)

[4.1 Bölcsőde „kóstolgató” 3](#_Toc387047666)

[4.2 Szülői értekezlet 3](#_Toc387047667)

[4.3 Szülőcsoportos beszélgetés 3](#_Toc387047668)

[4.4 Családlátogatás 3](#_Toc387047669)

[4.5 A gyermek fogadása, átadása 3](#_Toc387047670)

[4.6 Beszoktatás 3](#_Toc387047671)

[4.7 Saját kisgyermeknevelő rendszer 3](#_Toc387047672)

[4.8 Gyermekcsoportok szervezése 3](#_Toc387047673)

[4.9 Napirend 3](#_Toc387047674)

[4.10 Ünnepeink, hagyományok 3](#_Toc387047675)

[5 Táplálkozás 3](#_Toc387047676)

[5.1 A kisgyermekek élelmezése 3](#_Toc387047677)

[5.2 Csecsemőtáplálás 3](#_Toc387047678)

[6 Tárgyi felszereltség 3](#_Toc387047679)

[7 Személyi feltételek 3](#_Toc387047680)

[7.1 Képzett szakemberek 3](#_Toc387047681)

[7.1.1 Szakképesítést igénylő: 3](#_Toc387047682)

[7.1.2 Szakképesítést nem igénylő: 3](#_Toc387047683)

[8 A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei 3](#_Toc387047684)

[8.1 Gondozás 3](#_Toc387047685)

[8.2 Játék 3](#_Toc387047686)

[8.3 Mondóka, ének 3](#_Toc387047687)

[8.4 Vers, mese 3](#_Toc387047688)

[8.5 Alkotó tevékenységek 3](#_Toc387047689)

[8.6 Egyéb tevékenységek 3](#_Toc387047690)

[8.7 Mozgás 3](#_Toc387047691)

[8.8 Tanulás 3](#_Toc387047692)

[Kapcsolattartások 3](#_Toc387047693)

[Kapcsolattartások 3](#_Toc387047694)

[8.9 A bölcsődei hálózaton belül 3](#_Toc387047695)

[8.10 Bölcsőde és óvoda kapcsolata 3](#_Toc387047696)

[8.11 Egyéb kapcsolatok 3](#_Toc387047697)

[9 Sajátos feladatok 3](#_Toc387047698)

[9.1 Gyermekvédelem 3](#_Toc387047699)

[9.2 Egészségvédelem 3](#_Toc387047700)

[9.2.1 Gyógyszerelés 3](#_Toc387047701)

[9.2.2 Gyermekfogászati prevenció 3](#_Toc387047702)

[9.2.3 Levegőzés 3](#_Toc387047703)

[10 Dokumentáció 3](#_Toc387047704)

[10.1 Bölcsődevezető által vezetett dokumentáció: 3](#_Toc387047705)

[10.1.1 Gyermekekről 3](#_Toc387047706)

[10.1.2 Dolgozókról 3](#_Toc387047707)

[10.1.3 Egyéb 3](#_Toc387047708)

[10.2 Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk 3](#_Toc387047709)

[10.3 Élelmezésvezető által vezetett dokumentáció 3](#_Toc387047710)

[11 Mellékletek 3](#_Toc387047711)

## A szakmai program az alábbi törvényi és szakmai ajánlásoknak felel meg

* 1997. évi XXXI. törvény: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
* 235/1997 (XII.17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
* 328/2011. (XII. 29.) Korm. Rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
* 8/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
* 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
* ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
* 1991. évi LXIV törvény ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
* 1993. évi III. törvény: a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
* 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről
* 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
* az Európai Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni kisgyermekellátásról
* 2011.évi CXC. tv. A nemzeti köznevelésről
* Módszertani levél: A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai, 2012.

# Bevezető

## A bölcsőde bemutatása

A Gólyahír Bölcsőde Sülysáp város szívében, családi házas övezetben található. Az intézmény uniós pályázati forrásból épült. A sülysápi Gólyahír Bölcsőde 52 férőhelyen, 4 csoportban biztosítja 20 hetes kortól 3 éves korig, illetve a harmadik életév betöltését követő augusztus 31-ig a kisgyermekek rugalmas, innovatív napközbeni ellátást.

Budapest vonzáskörzetében nagymértékben jellemző a népesség növekedés, és az ezzel együtt járó gyermek létszám növekedése. Sülysáp és környékén, a 3 év alatti gyermekek napközbeni ellátása nem volt biztosított. Az előzetes lakossági közvélemény kutatások is alátámasztották a bölcsőde szükségességét.

Bölcsődénk 2011. január 1-én nyitotta meg kapuit. A földszintes épület két gondozási egységből, két átadóból, két fürdőszobából és egy-egy játszóudvarból áll. A játszóudvar a csoportszobákhoz kapcsolódik. A gyermekek télen, nyáron sok időt tölthetnek a szabadban. A fedett terasznak, korlátnak köszönhetően esős időszakokban is megoldott a gyermekek levegőztetése. A bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik, így napi szinten alkalmazkodni tudunk a kisgyermekek igényeihez, étkezési szokásaihoz, a csecsemőkorúak eltérő napirendjéhez, és a diétás gyermekek étrendjéhez. Az intézményhez egy nagyobb közösségi helység is tartozik, melyet rossz idő esetében tornaszobának használunk.

## A bölcsőde pedagógiai hitvallása

***Nevelési nézeteink az alábbi idézettel foglalhatók össze***

„A szeretet olyan, mint a gyógyszer, nem jutalom. Nem annak kell adni, aki megérdemli, hanem annak, akinek szüksége van rá.”

Azt gondoljuk és valljuk, hogy a gyermeknek minden helyzetben a legnagyobb szüksége a szeretetre van. A 0-3 év közötti gyermekek személyiségfejlődésében, az anya-gyermek kapcsolat mellet, a közvetlen környezeti hatások játszanak igen fontos szerepet. A gyermekek ebben az időszakban a legérzékenyebbek, legsérülékenyebbek, így a kisgyermeknevelő személye meghatározóvá válik. Kiemelten fontosnak tartjuk a biztonságos légkört, melyben szeretettel neveljük a ránk bízott gyermekeket.

## Az intézmény működtetésének célja, feladata

### A bölcsőde célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi / etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, más szervezetekkel, intézményekkel együttműködve.

### A bölcsőde feladata

Kisgyermeknevelőink, gondozó-nevelő munkát végeznek, mely tartalmazza azokat a nevelési, gondozási feladatokat, melyek biztosítják a gyermekek testi-lelki-szellemi fejlődését, a közösségi életre való felkészítését és a szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását. Minden gyermek számára biztosítjuk az életkoruknak megfelelő étkezést, játékokat, amíg szüleik munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

## Az intézmény minőségpolitikája

Gondozó-nevelő munkánkat mindig a szakma által elfogadott, ajánlott módszerekre építve végezzük.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fejlődésre kiemelten a kisgyermeknevelők, de a többi dolgozó tekintetében is. A folyamatos megújulás alapozza meg a szakszerű, egyben a gyermekek megfelelő testi-lelki fejlődésére irányuló munkát.

Ezért kiemelt feladatunknak tekintjük a továbbképzések folyamatos szervezését, pedagógiai, pszichológiai, előadások látogatását, valamint a kisgyermekek szocializálódási folyamatának tanulmányozását.

# A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

## A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

Elsődlegesen a gyermekek nevelésének színtere a család.

Ezért intézményünk célkitűzései közt fontos helyen szerepel a család minél nagyobb mértékű bevonása a bölcsődei programokba. A családlátogatások alkalmával felállított átfogó kép alapján a kialakult családi szokások, nevelési értékek hagyományok tiszteletben tartása mellett, ha szükséges igyekszünk a nevelési hiányosságokat kompenzálni, korrigálni.

## A gyermeki személyiség tiszteletének elve

Az emberi jogok az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása, a gyermek, mint fejlődő személyiség esetében különösen nagy figyelmet kap. A gyermeket (a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt) kiemelt védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul.

## A nevelés és gondozás egységének elve

A két fogalom elválaszthatatlanok, egy egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

## Az egyéni bánásmód elve

A kisgyermeknevelő figyelme, megbecsülése, őszinte érdeklődése elengedhetetlen a gyermek fejlődéséhez. Ez az alapja a gyermek egyéni megismerésének, amely előfeltétele az egyéni bánásmódnak.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető.

A nevelőnő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek, vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

## A biztonság és a stabilitás elve

Az érzelmi biztonság alapfeltétele a gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját" gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság). A biztonság nem korlátozódik a mentális védettségre, kiterjed a fizikai és a lelki erőszak minden formájára.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

## Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

Az aktivitást és az önállóság iránti vágyat fokozzák a pozitív megerősítések; gyermek ösztönzése; megnyilvánulásainak elismerő, támogatása; az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása; az érzelmi biztonság; elfogadás és empátia.

A bölcsődei nevelés-gondozás kiemelt feladatai az önállósulás terén:

* a biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése
* a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása
* a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele,
* a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása.

A gondozónő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítésével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

## Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben.

A bölcsődei munka eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek nevelői célkitűzései találkozzanak a következőkben:

* a gyermek elfogadásában
* a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában
* öntevékenységének biztosításában
* az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében

# A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

## Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

* a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása
* a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése,
* egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kulturhigiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend - ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőzés, játék, mozgás),
* szükség esetén speciális szakember bevonásával prevenciós és korrekciós feladatok ellátása.

## Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

* derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában,
* a gondozónő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése,
* az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődésének segítése,
* a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
* lehetőségteremtés a gondozónővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését,
* a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása)
* a szocializációs problémával küzdő, lassabban fejlődő, érzékszervi és/vagy mozgássérült, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása speciális többlet-törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

## A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

* az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
* a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
* a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
* az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
* az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése,
* ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése,
* a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

# A bölcsődei élet megszervezésének elvei, módszerei

## Bölcsőde „kóstolgató”

Nyílt nap keretében a szülők gyermekeikkel együtt érkeznek hozzánk. Belepillanthatnak csoportjaink életébe, ahol elmondjuk a csoport napirendjét, szokásait. A szülők feltehetik kérdéseiket, elmondhatják aggodalmaikat. Az ilyen ismerkedős napokon a szülők informálódhatnak a bölcsőde intézményéről, a gyermekcsoportok szokásairól és benyomást szerezhetnek a nevelési attitűdjeinkről.

## Szülői értekezlet

Bölcsődénkbe felvételt nyert szülőknek közös értekezletet tartunk. Az értekezlet alkalmával a szülők részletesen megismerhetik bölcsődénk házirendjét, napirendjét, tájékoztatjuk a szakmai program és az szervezeti működési szabályzat elérhetőségéről. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok, illetve igazolások fénymásolatának fontosságára felhívjuk a szülők figyelmét. A felvett gyermekek szüleivel megállapodást kötünk, a bölcsődei elhelyezés időtartamára, tartalmára és a személyi térítési díj összegére, fizetési módjára vonatkozóan. Tájékoztatjuk őket a szülői és gyermeki jogokról, kötelességekről. Beszámolunk az Érdekképviseleti Fórum fontosságáról, működésének részleteiről, a tagok elérhetőségéről. Ha szükséges megalakítjuk a fórumot, a tagok megválasztásával.

## *Szülőcsoportos beszélgetés*

Ezeket az értekezleteket a csoport kisgyermeknevelői tartják, saját csoportszobáikban, a gyermekek szüleinek, törvényes képviselőinek. Az első szülőcsoportos beszélgetés a nevelési év kezdetén közvetlenül a szülői értekezlet után történik. Ekkor minden gondozónő elmondja a csoport sajátos szokásait, gondozási tevékenységek részletes elmondásával, esetleg bemutatásával. A szülők és a nevelők megbeszélik a nevelési nézeteiket, megosztják tapasztalataikat.

Az év során 3-4 szülőcsoportos beszélgetést szervezünk. A beszélgetések tartalma általában nevelési kérdések megbeszélése, aktuális programok megszervezése, a felmerült problémák megvitatása, megoldások keresése.

## Családlátogatás

A családlátogatás lényegi eleme, hogy a leendő bölcsődés gyermeket, otthoni környezetben ismerjük meg. Ekkor a szülő részletes beszámolót tarthat gyermeke napirendjéről, igényeiről, kedvenc játéktevékenységéről. A látogatás alkalmával a szülő informálódhat a bölcsődei életről.

A látogatást a gyermek saját nevelője, társnevelője és szükség szerint a bölcsődevezető együtt végzi. A kisgyermeknevelő felkészülten érkezik a családhoz. Az előre végiggondolt kérdéssor, a szülői kérdések, illetve az eközben felmerülő témák alakítják a kommunikáció tartalmát. A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek családjához, a szülő beleegyezésével évente több alaklommal is ellátogathatunk.

## A gyermek fogadása, átadása

A gyermek fogadása, a reggeli műszakban dolgozó gondozónő feladata. Az érkezés és a távozás általában a szülők munkarendjéhez igazodik, illetve a bölcsőde nyitva tartásához.

A gyerekek érkezése reggel 6 órától 8 óráig folyamatos.

A korán érkező gyermekek több figyelmet, törődést igényelnek, mint a később érkező társaik, mivel álmosabbak, fáradtabbak, nyűgösebbek lehetnek. Éppen ezért a gyermek korától és alvásigényétől függően a reggeli pihenés, alvás lehetősége biztosított. Ilyenkor csend és mérsékelt világítás van a csoportszobákban. A pihenést nem igénylő gyermekek lekötése csendes elfoglaltsággal, mesével, kirakóval történik.

*A gyermek fogadásának fontos, többrétű feladatai:*

* szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás
* tájékozódás, a gyermek hogyanlétének kiderítésére
* szülők közölhetik velünk kéréseiket, gondjaikat
* a betegségből, hiányzásból visszaérkező gyerekekről is ekkor kaphatunk kellő felvilágosítást

Nagyon fontos, hogy érkezéskor minden gyermeket külön fogadunk, köszöntünk.

A gyermeket a szülő átöltöztetve kényelmes benti ruhában és cipőben adja át a gondozónőnek, aki innentől vállal felelősséget a gyermekért.

A gyermek kiadása általában 15 óra után történik, ekkor fejezzük be az uzsonnáztatást. Indokolt esetben eltérő időpontban is kiadjuk a gyermeket, rugalmasan alkalmazkodunk a váratlan helyzetekhez.

A gyermek kiadásánál is nagy jelentősége van a szülővel való találkozásnak, hisz itt számolhatunk be az aznapi eseményekről, történésekről, a gyermek viselkedéséről, étvágyáról, alvásáról, és mindenről, amiről a szülő tudni szeretne.

A gyermek fogadását, illetve kiadását befolyásolják az évszakok és az időjárás.

A gyermek bevételét és kiadását nem ugyanaz a gondozónő végzi. A mi felelősségünk, hogy egymást pontosan tájékoztassuk a napi eseményekről, a gyermekekkel kapcsolatos történésekről.

## Beszoktatás

Az adaptáció időtartama két hét, amelytől eltérni csak a szülő kérésére és a család élethelyzetének javulása érdekében tudunk. A szülős beszoktatás sikeressége a nevelő és a szülő közötti bizalmon és együttműködésen múlik. A beszoktatás első napján 10-11 óráig tartózkodik nálunk a gyermek kísérőjével. Ez az időpont és időtartam a beszoktatás közben változik, alakul, a gyermek és szüleik igényeihez mérten. A szülővel történő beszoktatás biztonságot nyújt a gyermeknek és szüleiknek egyaránt. Ebben a nyugodt környezetben a nevelő és a szülő megbeszélheti a gyermek és a bölcsőde napirendjét, a gyermek szokásait, igényeit. Eközben a gyermek, az édesanya, vagy édesapa által nyújtott biztonsági kapcsolatban ismerheti meg leendő társait, az új környezetet, játékokat. Az első napokban minden gondozási feladatot a szülő végez, a nevelő figyel. A családi nevelési-gondozási műveletekre épít a gondozónő, a bölcsőde adta lehetőségeket figyelembe véve. A kisgyermek és gondozónője között fokozatosan alakul ki a kapcsolat, érzelmi biztonság.

Beszoktatás összegzése:

* Kapcsolatfelvétel főbb állomásai (mindig a gyerekre vonatkoztatjuk)
* Hogyan és milyen ütembe fogadja el az új környezetet?
* A gondozónő és a gyermek kapcsolatának alakulása.
* Gondozási műveletek átvételének folyamata.
* Szülőtől való leválás folyamata.
* Napirendbe való beilleszkedés.
* Társaival való kapcsolata
* Játékok

## Saját kisgyermeknevelő rendszer

A kisgyermekek pszichés fejlődése nem teszi lehetővé, hogy 3 éves kor alatt csoportba illeszkedjenek be. A saját nevelő rendszer a család mintájára, az érzelmi kapcsolatot alapul véve működik. A kisgyermek egy kisgyermeknevelőhöz, illetve nevelőtársához ragaszkodik. Ebből a ragaszkodásból kialakult kötődés teszi lehetővé, hogy a gyermek az otthoni szoros anya-gyermek kapcsolatból egy intézményesített nevelő-gondozó rendszerbe beleszokjon. Egy bölcsődei kisgyermeknevelőhöz 5-7 gyermek tartozik. A személyi állandóság elve szerint a gyermeket bölcsődei tartózkodása alatt mindvégig ugyanaz a nevelő gondozza, neveli. A megfigyeléseket, a fejlődés legfontosabb fázisait ő végzi. Az alapvető gondozási nevelési tevékenységek a saját gondozónő feladatai. Az időszakos dokumentációkat minden kisgyermeknevelő a „saját” gyermekéről végzi. A rendszer további előnyei, hogy pontosan számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, szokásait, optimális képet kapva a gyermek testi-lelki-szellemi fejlődéséről.

## Gyermekcsoportok szervezése

A gyermekcsoportok létszámát a 15/1998-as NM. rendelet pontosan meghatározza, az életkor és sajátos nevelési igények figyelembevételével. A csoportlétszámok meghatározásánál fontos szempont a csoportszoba hasznos alapterülete, melynek irányelveit szintén törvény szabályozza. A magasabb létszám a konfliktusok számának növekedését idézheti elő. Továbbá az egyéni bánásmód elve nehezebben érvényesül a nagyobb gyermeklétszám esetében. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve heterogén és homogén csoportok is szerveződhetnek. A homogén csoportok napirendjének kialakítása kevesebb nehézséggel jár, míg a vegyes korcsoportban lévő kisebb gyermekek fejlődési törekvései megerősödhetnek a nagyobbak adta minta hatására. A heterogén csoportok „nagyjainál” előbb kialakulnak az empátiára, toleranciára utaló képességek, készségek.

## Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalmát is biztosítja.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg

600 - 800 Gyerekek folyamatos érkezése, különféle tevékenységek

800 - 845 Reggeli a csoportszobában

900 - 1120 Fejlesztő tevékenységek, játék, mozgás csoportszobában, udvaron (tízórai a játéktevékenység helyszínén)

1120 - 1230 Készülődés az ebédhez, ebéd

1230 - 1500 Délutáni pihenés

1500 – 1545 Uzsonna

1600 - 1800 Szabad játéktevékenység

Bölcsődénk játékos fejlesztő tevékenységei, melyek a szabad játéktevékenység részeként szabadon választhatóak:

Hétfő: mese, vers, bábozás, mondókák / anyanyelvi nevelés

Kedd: ének, hangszeres játék / zenei nevelés

Szerda: gyümölcsnap, ismerkedés a gyümölcsökkel

Csütörtök: gyurmázás, festés, fűzés / alkotójáték

Péntek: zenehallgatás, táncolás

Bölcsődénkbe járó gyermekek optimális napirendjének alapvető feltételei:

* ***Folyamatos és rugalmas gondozási és nevelési feladatok*:** a folyamatosság elengedhetetlen feltétele a biztonságérzet megteremtésében, amely az érzelmi fejlődés alapfeltétele.
* ***Jól áttekinthető egyszerű rendszer*** *(folyamatos, egymást követő események)****:*** segíti a gyermeket (szülőt), hogy megfelelő módon tájékozódjon a csoporton belüli gondozási-nevelési feladatokban.

*A csoport napirendjét befolyásoló tényezők:*

Évszakok

* Eltérés a kinti játékformák között: *hóemberépítés, vizező játékok*
* Évszakokhoz igazodó témaválasztás: dalok, körjátékok, kreativitást, ügyességet fejlesztő foglalkozások, mint például festés, rajzolás, gyurmázás

Életkor

* Csecsemő és kisgyermekek táplálkozási igényeinek kielégítése, irányelvek betartása: pépesítés, eltérő nyersanyagfajták és tápanyagszükséglet biztosítása
* Karon ülő gyermek, gondozási feladatainak folytonossága: tisztázás, etetés kézből, altatás
* Alvási igény: bölcsődénkben a kisebb gyermekeknek lehetőségük nyílik napi kétszeri alvásra, illetve a délutáni alvás kezdete és időtartama is igényeik szerint változhat
* Az egyes gondozási feladatok időtartama az önállósodási törekvések elősegítése érdekében eltérő lehet

Gyermekek érkezése, távozása

* Korán érkező gyermekeknek lehetőségük van 1-1,5 óra alvásra, pihenésre. Ők a csoport sorrendjében legelöl helyezkednek el.
* Fél 9 után érkező éhes gyermeket igény szerint megreggeliztetjük.
* Este 6-ig itt lévő gyermekeknek pótuzsonna biztosítása.

Időjárás

* Gondozási feladatok időtartamát meghosszabbítja, a hideg időjárásban, a ruházat mennyisége
* Szabadlevegőn tartózkodás időtartama a hideg, illetve a túl meleg időszakban lerövidül

Csoportlétszám, csoportösszetétel, fejlettség

* A változó csoportlétszám, összetétel és a fejlettségi szintnek megfelelően alakul a játéktevékenység és az önállósodási törekvések kibontakoztatása.

## Ünnepeink, hagyományok

Az ünnepek hagyományok tisztelete, megtartása az értékteremtő jellegén túlmenően hozzájárul a mélyebb bölcsőde-család kapcsolat kialakításához.

**Az alábbi ünnepeket tartjuk fontosnak:**

* *Mikulás*  
  Mikulásnak öltözött felnőtt végigjárja a csoportokat, és megajándékozza a gyermekeket.
* *Adventi készülődés, Karácsonyi vásár*  
  A gondozónők a gyerekekkel együtt, ajtó és ablak díszeket készítenek, melyeket a bölcsőde épületében elhelyezünk.
* *Húsvét*  
  Tojáskeresés a játszóudvaron.
* *Anyák napja*  
  Csoportonként önálló ünneplés.
* *Család,- és Gyermeknap*

A gyermekek családjukkal érkeznek hozzánk. A kicsik szüleikkel, ismert, biztonságos környezetben kézműveskedhetnek, játszhatnak. A családok szívesen részt vesznek a kisgyermeknevelők által rendezett sorversenyeken, énekversenyeken. Mindenki örömmel várja a helyi tűzoltókat, mentősöket, néptáncosokat.

# Táplálkozás

A gyermekek optimális fejlődéséhez elengedhetetlen a megfelelő mennyiségű és minőségű táplálék, a korosztály tápanyagszükségletének megfelelően. Bölcsődénk az egészséges táplálkozást kiemelt fontosságúnak tartja. Intézményünk a HACCP minőségbiztosítási rendszer alapján, működik.

## A kisgyermekek élelmezése

**A bölcsődés kisgyermek ajánlott napi energia és tápanyagbevitele**, melynek 75%-át a bölcsődei ételek biztosítják.

*Energia: 1100-1300 kal,*

*Fehérje: 41g 13 %*

*Zsír: 42g 30%*

*Szénhidrát:181g 57%*

Étlapunkat szakember tervezi, melyet bölcsőde orvosi ellenőrzést követően, saját főzőkonyhánkban készítünk el. Friss természetes alapanyagokból válogatunk, óriási gondot fordítva a tisztításra és az egészséges elkészítési módokra. Az öt alapvető élelmiszercsoportból állítjuk össze a gyermekek étrendjét. A megfelelő mennyiségű folyadékpótlásról minden nap gondoskodunk. A bölcsődevezető, vagy az általa megbízott személy minden étkezés előtt, megkóstolja az ételt.

A bölcsődei élelmezés során a korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék:

1. mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,

2. biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,

3. megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

## Csecsemőtáplálás

A csecsemők étkezési szokásai nagymértékben eltérnek a kisgyermekek étrendjétől. Nekik külön étlap szerint történik az étel elkészítése.

A tápszert és a pépesített ételt a tejkonyhában készítjük el. Az ehhez szükséges edényeket, eszközöket külön mosogatjuk, tároljuk,

A különböző tápszerek eltérő felhasználási útmutatóira fokozatosan ügyelni kell.

# Tárgyi felszereltség

Bölcsődénk bútorzata, színvilága a kisgyermekek igényeihez igazodik. A bútorok kiválasztásánál fontos szempont volt a balesetek elkerülése szempontjából a lekerekített élű asztalok, székek, a könnyű tisztíthatóság és az esztétikus megjelenés.

Játékaink az alapvető két szempontnak felelnek meg:

* egészségügyi szempontok
* pedagógiai szempontok

A gyermekek eszközei, játékai, több tevékenységformához is használhatóak. Fontosnak tartjuk, hogy minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékeszközök, amelyek színe, formája, nagysága, keltse fel a gyermek érdeklődését. A csecsemőkorúak játékai fajtájukban, méretükben eltérnek a tipegő korú gyermekekétől. Minden csoportban nyitott játékpolcon vannak elhelyezve, a Módszertani Útmutató által ajánlott alapjátékok, a nemek közti egyenlőséget is figyelembe véve.

A csoportszobák mindegyikében megtalálható a „puha sarok”, ahol a játék közben elfáradt gyermek megpihenhet.

Az évszakoknak, időjárásnak megfelelően használjuk a játszóudvart, teraszt, ahol futkározhatnak, motorozhatnak, homokozhatnak, pancsolhatnak a gyermekek. Esős időben a zárt teraszon motorozásra, mérleghintázásra van lehetőség. Szélsőséges hőmérséklet esetén nagymozgásos tevékenységeket a benti tornaszobában végzünk.

# Személyi feltételek

## Képzett szakemberek

Bölcsődénket felsőfokú végzettségű szakember vezeti. A gyermekek gondozását-nevelését kisgyermeknevelői képzésben részt vett tanult, tapasztalt szakemberek látják el. A nevelőnői hivatás sokrétű ismeretet, tudást, tapasztalatot igényel, amely hozzájárul a gyermek harmonikus fejlődéséhez. A képzés alatt a gondozási műveletek megtanulásán túl, zenei, pszichológiai és egészségügyi ismereteket sajátítanak el. Bölcsődénkben két kisgyermeknevelő végzi felsőfokú tanulmányait kisgyermeknevelő szakon. Az ő általuk hallott, elsajátított tudás nagymértékben hozzájárul bölcsődénk szakmai fejlődéséhez.

Szakembereink a 9/2000 (VIII.4.) SZCSM rendelet értelmében, a kötelező szakmai továbbképzéseken a tervben megfelelően részt vesznek.

### Szakképesítést igénylő:

* intézményvezető 1 fő
* gondozónő 9 fő
* szakács 1 fő

### Szakképesítést nem igénylő:

* gazdasági titkár 1 fő
* konyhalány, élelmezésvezető 1 fő
* technikai dolgozó, takarítónő 2 fő

# A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A bölcsődei élet alapvető helyzetei a gondozási-nevelési tevékenységek színterei.

## Gondozás

A gondozás egy bensőséges kapcsolat kisgyermeknevelő és kisgyermek között, melyben a cél a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A gondozási tevékenységek alkalmával a nevelő segíti a gyermek próbálkozásait, pozitív megerősítést ad egy-egy jól teljesített feladat elvégzése után. Fontos, hogy a gyermek érezze a gondozója által biztosított segítséget, odaadó figyelmet. A gyermek ilyenkor kiemelkedő figyelmet kap saját nevelőnőjétől. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel a műveletek elvégzése rengeteg gyakorlást igényel. A gyermek a gondozási műveletek közben saját testi szükségletei kielégítése kapcsán ismeri meg önmagát és gondozónőjét. Gondozója az egész tevékenység alatt kommunikál a gyermekkel, amely segíti az egészséges személyiség kibontakozásában és az anyanyelvi fejlődésben.

## Játék

A játék a gyermek alapvető megismerő tevékenységformája, mely által felfedezheti az őt körülvevő világot. A szocializáció képességének kialakulásában és a kisgyermek mindenre kiható fejlődésében kiemelt fontosságú a játéktevékenység.

A gondozónő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

## Mondóka, ének

A kisgyermekek zenei nevelése az érzelmi és az értelmi fejlődés alapja. Napi rendszerességgel hallgatunk komolyzenét, illetve a táncoláshoz népzenét.

Bölcsődénk mondókás énekes gyűjteményt készített, melyet a szülők nagy örömmel fogadtak, így ők is énekelgethetnek, mondókázgathatnak gyermekükkel.

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a gondozónő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés.

## Vers, mese

A gyermekek szívesen hallgatnak verseket, mondókákat, amelyek nagy hatással vannak a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére.

A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre.

## Alkotó tevékenységek

A különféle alkotó tevékenységek feltételeinek biztosításával, a felébredő alkotókedv fenntartásával pozitívan járulunk hozzá a gyermek személyiségének fejlődéséhez. Fontos az elkészült alkotások pozitív bírálata, elismerése, amely segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést. Az önkifejezés mellett a kézügyesség, a térorientáció, a figyelem, a koncentráció és az esztétikai érzék egyaránt optimálisan fejlődik egy-egy tevékenység által.

Csoportban végzett alkotó tevékenységek:

* rajzolás
* festés
* színezés
* nyomdázás
* ujjfestés
* gyurmázás
* gyöngyfűzés
* „pötyi”
* állatfigurák gyümölcsből
* alakok termésekből

## Egyéb tevékenységek

A gyermekek kisgyermeknevelőik kezdeményezésére, önként részt vehetnek bizonyos tevékenységekben. Ezek a közvetlen környezetben előforduló természetes tevékenységek, az egészség és a hasznosság jegyében. Tavasszal és nyáron a gyermekek szívesen segítenek a viráglocsolásban, ősszel és télen pedig madáreleséget készítünk a bölcsőde körül élő szárnyasoknak. Ezen kívül heti rendszerességgel ismerkednek gyermekeink a gyümölcsökkel, zöldségekkel. Az ismerkedés alkalmával a gyermekek aktívan részt vesznek egy-egy részfeladat elvégzésében, megmossák, megtisztítják a gyümölcsöket.

## Mozgás

A mozgásos játékok fejlesztik a gyermek állóképességét, testtartását, erőnlétét ezen kívül segít az egészség megőrzésében. Az egyik súlyos társadalmi probléma, az elhízás, mely már tipegő korban megalapozódik a rendszertelen nem megfelelő tápanyagbevitellel és a mozgásszegény életmóddal. Bölcsődénk kisgyermeknevelői gondos odafigyeléssel biztosítják a gyermekek napi mozgásigényének kielégítését, szeretettel bátorítják, a kevésbé motivált gyermekeket. Az egészséges kisgyermek szívesen ugrándozik, szaladgál, tornázik, táncol. *Nevelési cél:* a szervezet optimális fejlődésének elérése, megtartása, testi képességek kialakítása, egészség megőrzése, a mozgás kultúrájának megalapozása.

## Tanulás

Tanulásnak értelmezünk minden olyan tapasztalatszerzést, információt, amely tartós változást idéz elő a gondolkodásban, viselkedésben. Ezek a tanulási folyamatok egyaránt elsajátíthatók a gondozási és a nevelési tevékenységek következtében is. A 3 év alatti gyermekek tanulási formái az utánzás és a spontán tapasztalatszerzés, amely leggyakrabban egy-egy játéktevékenység vagy interakció következtében alakulnak ki.

Kapcsolattartások

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, *egyéni kapcsolattartási formák*: beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenőfüzet, családlátogatás; csoportos *kapcsolattartási formák*: szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, családi délutánok, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, e-mail ([bolcsode@sulysap.hu](mailto:bolcsode@sulysap.hu)), weblap ([www.bolcsode.sulysap.hu](http://www.bolcsode.sulysap.hu)). Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni.

## A bölcsődei hálózaton belül

A bölcsődék fontos intézményei, szakmai központjai a regionális módszertani bölcsődék, melyeknek feladata az egyes bölcsődék szakmai működésének segítése és folyamatos figyelemmel kísérése.

## Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat. Bölcsődénk napi kapcsolatban van a helyi óvodai intézményekkel, óvónőkkel.

## Egyéb kapcsolatok

Az intézmény vezetője közreműködik a bölcsődés gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében, a segítő egyesületekkel, szervekkel, intézményekkel. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat alakítottunk ki mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek / kerülhetnek (többek között: Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosi Szolgálat, Sülysápi Székhelyű Közös Fenntartású Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság). Az intézményvezető kapcsolatot tart minden egyéb szociális, illetve a szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel, szakértői bizottságokkal, szociális előadókkal, a Szociális Bizottsággal, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, az egyházak képviselőivel, az egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval.

# Sajátos feladatok

## Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról az 1997.évi XXXI. törvény rendelkezik, melynek megfelelően végezzük feladatainkat. Bölcsődénk a gyermekvédelmi jelzőrendszer része, miszerint a gyermek veszélyeztetettségére utaló bárminemű jelet észlelünk, azonnal fel kell vesszük a kapcsolatot a helyi Gyermekjóléti Szolgálattal. Fontos a családdal való folyamatos kapcsolattartás, a segítség felkínálása, indokolt esetben időszakos családlátogatás.

## Egészségvédelem

Ha a kisgyermeken betegség jelei láthatóak, akkor a bölcsőde orvosa, a bölcsőde vezetője értesíti a szülőt. Minden egyes betegség után orvosi igazolással várjuk vissza a bölcsődébe. Lázas, fertőző vírusban szenvedő és antibiotikumot szedő gyermek az intézménybe nem fogadható. A fertőző betegséget terjesztő rovarok, ízeltlábúak, rágcsálók elleni védelmet a bölcsőde szigorúan szabályozza, mely megfelel az ÁNTSZ előírásainak. Fejtetvesség ellenőrzését, a kisgyermeknevelők havi rendszerességgel végzik, szükség esetén az irtásról is gondoskodnak.

### Gyógyszerelés

Ha a gyermeknek állandó gyógyszerei vannak, akkor a szülőnek ezt egyeztetni kell a bölcsődeorvossal, kisgyermeknevelővel és a bölcsőde vezetőjével, ezt a szülőnek írásban dokumentálnia kell. Bölcsődénkbe antibiotikumot nem adunk be. Ha a gyermek nálunk betegedik meg, lázát és a fájdalmát csillapítjuk, ameddig szülei nem érnek ide. Fejtetvesség esetén a kezelést az egész csoportban azonnal megkezdjük. A bölcsődében használt gyógyszerek, gyógyszerkészítmények pontos nevéről tájékoztatjuk a szülőket, a szülőktől írásos beleegyezést kérünk használatukra vonatkozóan.

### Gyermekfogászati prevenció

Intézményünk minimalizálja a cukor és a cukros innivalók fogyasztását, helyette inkább vizet adunk. Fontosnak tartjuk a helyes rágásra nevelést, amely alapvető prevenció a fogak védelme érdekében. A gyermekcsoportok naponta egyszer szájöblítést végeznek, az ügyesebbek fogkrém nélkül tanulják a fogak tisztításának helyes technikáját. Az óvodába készülő gyermekek a fogkrém használatának szabályait is megtanulják. A fogtisztítás szokáskialakítását már a legkisebbeknél alkalmazzuk.

### Levegőzés

Levegőzésnek tekinthető minden olyan mozgás, játékforma alvás, ami a szabadban történik. A szabadban töltött idő függ a gyermek korától, évszakoktól és az időjárási tényezőktől. a mindennapos levegőzés csak szélsőséges időjárás esetén hagyható ki. Nyári időszakban fokozottan figyelni kell a bőr megfelelő védelmére és a vízpótlásra

# Dokumentáció

## Bölcsődevezető által vezetett dokumentáció:

### Gyermekekről

* Felvételi könyv
* Megállapodás
* Szülői nyilatkozat
* Statisztika
* Nyilvántartás az étkezést igénybevevőkről
* Intézményi térítési díj elszámolása
* Étrend
* Fertőző betegségek kimutatása
* Tetvességi nyilvántartás
* Nyilvántartás a gyermekbalesetekről

### Dolgozókról

* Személyi anyagok
* Munkaköri leírás
* Egészségügyi nyilatkozat
* Szabadságok nyilvántartása
* Jelenlét kimutatása
* Nyilatkozat (nem folyik ellene gyermekbántalmazás miatti eljárás)
* Továbbképzési kötelezettséggel kapcsolatos nyilvántartás
* Leltár
* Munka-és tűzvédelmi napló

### Egyéb

* Munkaterv
* Továbbképzési terv
* Szakmai Program
* SZMSZ
* Éves beszámoló

## Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk

* Csoportnapló
* Üzenő füzet
* Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap
* Családlátogatásról, beszoktatásról, fejlődésről (negyedévente), írt dokumentumok
* Gyermekről készült írásos jellemzések

## Élelmezésvezető által vezetett dokumentáció

* Heti étrend
* Számlák, bizonylatok
* Kimutatások
* Ételrecept gyűjtemény
* HACCP-hez kapcsolódó dokumentumok

# Mellékletek

1. Megállapodás
2. Házirend
3. Napirend
4. SZMSZ